

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методология, методика и техника социологических исследований

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 39.03.01_2022_842.plx
39.03.01 Социология
Социология управления

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432

в том числе:

аудиторные занятия 182

самостоятельная работа 120,8

часов на контроль 87,2

Виды контроля в семестрах:

экзамены 5, 3

зачеты 2, 4

курсовые работы 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	18 4/6		15 4/6		16 3/6		17			
Неделя	18 4/6		15 4/6		16 3/6		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22	10	10	10	10	64	64
Практические	30	30	28	28	30	30	30	30	118	118
Контроль самостоятельной работы (для студента)							4	4	4	4
Консультации (для студента)	1,1	1,1	1,1	1,1	0,5	0,5	0,5	0,5	3,2	3,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,15	0,15	0,25	0,25	0,8	0,8
Консультации перед экзаменом			1	1			1	1	2	2
Итого ауд.	52	52	50	50	40	40	40	40	182	182
Контактная работа	53,25	53,25	52,35	52,35	40,65	40,65	45,75	45,75	192	192
Сам. работа	9,9	9,9	20,9	20,9	22,5	22,5	67,5	67,5	120,8	120,8
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	8,85	8,85	34,75	34,75	87,2	87,2

Курсовое проектирование (для студента)							32	32	32	32
Итого	72	72	108	108	72	72	180	180	432	432

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Литягин Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Методология, методика и техника социологических исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

составлена на основании учебного плана:

39.03.01 Социология

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 24.02.2022 протокол № 6

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 02.06. 2023 г. № 11
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> способствовать формированию у студентов знаний в области методологии, методики и технике социологического исследования. Изучение данной дисциплины необходимо для формирования у студентов комплексного видения проблем имеющих социальный характер, их решения посредством применения социологического инструментария; выработки компетенций необходимых для разработки социально значимых проектов.
1.2	<i>Задачи:</i> <input type="checkbox"/> изучить основные этапы становления социологических концепций; <input type="checkbox"/> рассмотреть структуру социологического исследования; <input type="checkbox"/> изучить основные принципы социального прогнозирования и проектирования; <input type="checkbox"/> овладеть навыками применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания по основам социологической теории и методам социологического исследования; <input type="checkbox"/> умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп; <input type="checkbox"/> составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами; <input type="checkbox"/> использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История социологии
2.1.2	Общая социология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социология управления
2.2.2	Теория социального управления
2.2.3	Социология организаций
2.2.4	Социология безопасности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	
ИД-1.ОПК-3: Операционализирует задачи конкретного социологического исследования;	
владеет навыками перевода понятий в эмпирические категории	
ИД-2.ОПК-3: Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования;	
разрабатывает стратегический план исследования	
ИД-3.ОПК-3: Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования;	
Способен разработать Программу социологического исследования и инструментарий сбора и анализа информации	
ИД-4.ОПК-3: Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных;	
способен организовать и проконтролировать реализацию полевого этапа исследования	
ИД-5.ОПК-3: Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	
способен оформить сопутствующую исследованию документацию, включая итоговый научно-аналитический отчет	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия						

1.1	Социологическое воображение /Лек/	2	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
1.2	Профессиональная этика социолога /Лек/	2	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
1.3	Методологические основы социологического исследования /Лек/	2	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
1.4	Сущность и виды социологического исследования /Лек/	2	8	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
1.5	Программа социологического исследования /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
1.6	Выборочная совокупность /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
1.7	Социологический опрос /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
1.8	Интервью как вид социологического опроса /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	

1.9	Метод наблюдения /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
1.10	Документальный метод в социологии /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
1.11	Биографический метод /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
1.12	Проблема качества социологического исследования /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
1.13	Экспериментальный метод в социологии /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
1.14	Социально-психологические методы в социологии /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
1.15	Социометрический метод в социологии /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
1.16	Case-study и Фокус-групповой метод /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	

1.17	Сравнительные и повторные исследования /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
1.18	Обработка социологической информации /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
1.19	Отчет по результатам социологического исследования /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
Раздел 2. Семинарские занятия							
2.1	Социологическое воображение /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
2.2	Профессиональная этика социолога /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
2.3	Методологические основания социологического исследования /Пр/	2	8	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
2.4	Сущность и виды социологического исследования /Пр/	2	8	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
2.5	Программа социологического исследования /Пр/	2	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	

2.6	Выборочная совокупность /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
2.7	Социологический опрос /Пр/	3	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
2.8	Интервью как вид социологического опроса /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
2.9	Метод наблюдения /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
2.10	Документальный метод в социологии /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
2.11	Биографический метод /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
2.12	Проблема качества социологического исследования /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
2.13	Экспериментальный метод в социологии /Пр/	4	8	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	

2.14	Социально-психологические методы в социологии /Пр/	4	8	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
2.15	Социометрический метод в социологии /Пр/	4	8	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
2.16	Case-study и Фокус-групповой метод /Пр/	4	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
2.17	Сравнительные и повторные исследования /Пр/	5	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
2.18	Обработка социологической информации /Пр/	5	8	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
2.19	Виды анализа данных /Пр/	5	8	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
2.20	Отчет по результатам социологического исследования /Пр/	5	10	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
	Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Социологическое воображение Профессиональная этика социолога Методологические основания социологического исследования Сущность и виды социологического исследования /Ср/	2	9,9	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	

3.2	Программа социологического исследования Выборочная совокупность Социологический опрос Интервью как вид социологического опроса Метод наблюдения Документальный метод в социологии Биографический метод Проблема качества социологического исследования Экспериментальный метод в социологии /Ср/	3	20,9	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
3.3	Социально-психологические методы в социологии Социометрический метод в социологии Case-study и Фокус-групповой метод Сравнительные и повторные исследования Обработка социологической информации Виды анализа данных Отчет по результатам социологического исследования /Ср/	4	22,5	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
3.4	Обработка социологической информации Виды анализа данных Отчет по результатам социологического исследования /Ср/	5	67,5	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)						
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
4.3	Контактная работа /КонсЭж/	5	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
	Раздел 5. Выполнение и защита курсовой работы						

5.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	5	32	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
5.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	5	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
Раздел 6. Консультации							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,5	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)							
7.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
7.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
Раздел 8. Консультации							
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,5	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
Раздел 9. Промежуточная аттестация (экзамен)							
9.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	34,75	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	

9.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
9.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
Раздел 10. Консультации							
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1,1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
Раздел 11. Промежуточная аттестация (зачёт)							
11.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
11.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
Раздел 12. Консультации							
12.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1,1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Горно-Алтайском государственном университете

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. Необходимо ли социологическое воображение в повседневной практике? Как проявляется данная необходимость?
2. Каково соотношение понятий методология и методы?
3. Каковы различия и сходства качественного и количественного подходов?
4. Что может влиять на выбор стратегии исследователя?
5. Каково основное назначение повторных исследований?

6. Каковы отличительные черты описательного и аналитического исследований?
7. Раскройте содержание каждого элемента программы. Существует ли зависимость между элементами программы? Какова она?
8. Как соотносятся цели и задачи исследования?
9. На каких методологических принципах основана интерпретация понятий?
10. Как соотносятся операциональное понятие, переменная, признак и индикатор?
11. Выделите основные понятия в вашем исследовании.
12. С чем связана необходимость требований к построению гипотез?
13. Для чего проверяются гипотезы?
14. Каковы цели процедурного раздела программы?
15. На чем обоснован выбор того или иного метода сбора данных?
16. В чем заключается сущность выборочного метода?
17. Каковы особенности, преимущества и ограничения каждого типа выборки?
18. Существуют ли виды исследований, где выборка недопустима?
19. Каковы основные причины ошибок репрезентативности?
20. Каковы отличия методов проверки репрезентативности?
21. Каковы познавательные возможности опросного метода в социологии?
22. Каковы условия применения опросного метода?
23. Каковы достоинства и ограничения разновидностей анкетирования?
24. Каковы основные проблемы при составлении анкеты?
25. Каковы основные достоинства и ограничения интервью?
26. Почему необходимо уделять внимание подготовке интервьюеров?
27. Чем отличается научное наблюдение от обыденного?
28. Каковы познавательные возможности метода?
29. Каковы основные ограничения применения метода наблюдения?
30. В чем заключается отличие использования документов в научных целях и повседневных?
31. Какова специфика работы со статистическими документами?
32. Каковы основные причины поиска данного метода анализа?
33. Каковы условия применения контент-анализа?
34. Каковы основные трудности составления инструментария метода?
35. Каковы причины необходимости обращения к биографическому методу?
36. Каковы причины постановки проблемы качества социологической информации?
37. Назовите основные области применения эксперимента.
38. Каковы черты сходства и различия естественно-научного и социального экспериментов?

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонд оценочных средств представлен в отдельном документе

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

- 1 Понятие и значение социологического воображения.
- 2 Социальный запрос и политическое влияние на социологические исследования.
- 3 Взаимодействие исследователя и респондентов.
- 4 Возможные последствия социологических исследований. Исследование сенситивных тем.
- 5 Кодекс профессиональной этики. Основные этические проблемы.
- 6 Понятия методологии, ее уровни и разновидности.
- 7 Методология теоретического, эмпирического и прикладного исследования.
- 8 Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника».
- 9 Классификация методов социологического исследования.

УП: 39.03.01_2021_841.plx стр. 19

- 10 Понятие и основные этапы проведения социологического исследования.
- 11 Виды социологического исследования.
- 12 Основные проблемы сравнительных международных исследований.
- 13 Назначение и задачи программы социологического исследования.
- 14 Содержание программы социологического исследования.
- 15 Организационно-технический план исследования, его цели.
- 16 Выбор методов сбора и анализа информации. Специфика качественного исследования.
- 17 Сущность выборочного метода, понятие выборки.
- 18 Генеральная и выборочная совокупности. Единицы отбора, единицы наблюдения. Типы и объем выборки, основные факторы определяющие его.
- 19 Специфика выборки в качественном исследовании: виды и объем.
- 20 Сущность и особенности метода опроса в социологии.
- 21 Становление метода опроса в социологии: статистическая и психологическая традиции.
- 22 Вопрос как исследовательский инструмент в социологическом опросе. Виды и функции вопроса.
- 23 Анкетирование: его достоинства и ограничения. Виды анкетного опроса.
- 24 Сущность метода интервью в социологии: его достоинства и ограничения.

- 25 Виды интервью (по степени стандартизации и способу общения с респондентом).
- 26 Особенности телефонного интервью. Проблема выборки и качества в телефонном интервью.
- 27 Экспертный опрос. Его особенности, виды решаемых задач, формирование групп экспертов.
- 28 Особенности метода «Мозговой штурм». Дельфийская техника.
- 29 Метод наблюдения и особенности его применения в социологии.
- 30 Понятие научного и обыденного наблюдения. Виды наблюдения (включенное, невключенное, полевое, структурированное). Анализ результатов наблюдения.
- 31 Понятие документа и документального источника. Виды документов.
- 32 Методы анализа документов. Традиционные и типичные ошибки анализа документов.
- 33 Контент-анализ: понятие и его специфика.
- 34 Сущность биографического метода в социологии. Источники биографического метода.
- 35 Формы биографического метода. Познавательные возможности биографического метода.
- 36 Тактики биографического метода: история жизни, история семьи. Практика использования биографического метода в социологии.
- 37 Понятие качества социологического исследования.
- 38 Качество первичной социологической информации.
- 39 Понятие надежности социологического исследования и ее уровни: теоретический, методический и организационный.
- 40 Основные показатели надежности социологического исследования. Понятие валидности. Техники для проверки надежности. Проблема надежности качественного исследования.
- 41 Виды триангуляции в качественном исследовании.
- 42 Понятие и сущность эксперимента. Область и границы применения социального эксперимента.
- 43 Виды социального эксперимента, основания их классификации, возможности использования. Критерии классификации экспериментов.
- 44 Основные этапы и характеристики социального эксперимента. Условия и основные требования проведения эксперимента.
- 45 Типы социологических задач, требующих использование психологических методов.
- 46 Методы анализа информации о социальной группе на основе анализа данных об индивидах. Понятие и классификация тестов.
- 47 Сущность и функции социометрического метода. Типы решаемых задач.
- 48 Возможности использования социометрических методов для изучения межличностных отношений в малой группе.
- 49 Типы связей, изучаемых социометрическими методами. Основные социометрические показатели.
- 50 Case-study как тактика социологического исследования.
- 51 Сущность и дизайн Case-study: специфика, этапы проведения и анализ результатов Case-study.
- 52 Фокус-группа: сущность метода, типы решаемых задач, достоинства и недостатки метода, процедура и инструментарий.
- 53 Виды сравнительных исследований (межрегиональные, международные, межлокальные).
- 54 Цели сравнительных исследований.
- 55 Виды и цели повторных исследований.
- 56 Общие требования, предъявляемые к сравнительному и повторному исследованию. Проблема сопоставимости.
- 57 Понятие и назначение анализа данных.
- 58 Понятие и виды социологических данных.
- 59 Основные этапы анализа данных социологического исследования.
- 60 Обработка социологической информации. Кодирование (сплошное, позиционное). Проверка на точность и полноту заполнения.
- 61 Вторичная обработка данных.
- 62 Виды анализа данных: группировка, типологизация, классификация.
- 63 Простая и перекрестная группировка при анализе данных. Ряды распределений. Понятие частоты и доли.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Маликова Н.Н., Рыбакова О.В.	Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/69591.html
Л1.2	Пономаренко М. П.	Методика конкретных социологических исследований: учебное пособие для вузов	, 2014	http://www.iprbookshop.ru/68786.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.3	Хамидуллин Н.Р.	Методика и техника социологических исследований: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71287.html
Л1.4	Добренков В. И., Кравченко А. И.	Методология и методика социологического исследования: учебник	Москва: Академический проект, 2020	https://www.iprbookshop.ru/110077.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Меренков А.В., Куныщиков С.В., Гречухина [и др.] Т.И., Гречухина Т.И., Меренков А.В.	Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66592.html
Л2.2	Лазарева А.Ю.	Количественные методы социологического исследования: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015	http://www.iprbookshop.ru/55479.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Гарант
6.3.2.4	КонсультантПлюс

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дебаты	
	темы групповых и индивидуальных творческих заданий и проектов	
	реферат	
	тестирование	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
320 А2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет
112 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Методические указания по подготовке к семинарским занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.