

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

## Современные социологические теории рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 39.03.01\_2023\_843.plx  
39.03.01 Социология  
Социальная и правовая экспертиза

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	80	зачеты 7
самостоятельная работа	53	
часов на контроль	43,6	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 1/6		8 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20	40	40
Практические	20	20	20	20	40	40
Консультации (для студента)	1	1	1	1	2	2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	40	40	40	40	80	80
Контактная работа	41,15	41,15	42,25	42,25	83,4	83,4
Сам. работа	22	22	31	31	53	53
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

к. филос. н., доцент, Литягин Е.В.



Рабочая программа дисциплины

**Современные социологические теории**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

составлена на основании учебного плана:

39.03.01 Социология

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> сформировать у студентов социальное мышление, понимание современных социологических проблем, источников их возникновения и возможных путей разрешения, познакомить студентов с основными новейшими социологическими концепциями и позициями ведущих специалистов.
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях современного социологического знания;</li> <li>• овладевать знаниями о сущности социальных отношений;</li> <li>• использовать полученные теоретические знания в практической деятельности, для оценки конкретных ситуаций, возникающих в повседневной жизни;</li> <li>• предвидеть и анализировать возможные конфликтные ситуации и их последствия.</li> <li>• анализировать и понимать смысл происходящих в обществе событий, выстраивать логику собственного поведения;</li> <li>• использовать социальную информацию, полученную другими исследователями;</li> <li>• разрабатывать программу социологического исследования, составлять инструментарий и технологию осуществления конкретных социологических исследований, использовать количественные и качественные методы с учетом новейших представлений;</li> <li>• формулировать выводы и рекомендации.</li> </ul>

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социология организаций
2.1.2	Социология управления
2.1.3	Теория социального управления
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Этническая социология
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Производственная (преддипломная) практика
2.2.4	Социология социальной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-2:</b> Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
<b>ИД-2.ОПК-2:</b> Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;
способен использовать основные понятия и представления современных концепций социологического знания
<b>ИД-3.ОПК-2:</b> Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
использует полученные теоретические знания в практической деятельности, для оценки конкретных ситуаций, возникающих в повседневной жизни

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Самостоятельная работа						

1.1	<p>Тема 1. Социологическая теория до середины XX в.</p> <p>Тема 2. Социологическая теория второй половины XX в.</p> <p>Тема 3. Развитие социологической теории в наши дни.</p> <p>Тема 4. Структурный функционализм, неофункционализм и теория конфликта.</p> <p>Тема 5. Разновидности неомарксистской теории.</p> <p>Тема 6. Теория систем.</p> <p>Тема 7. Символический интеракционизм.</p> <p>/Ср/</p>	7	22	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.2	<p>Тема 8. Этнометодология.</p> <p>Тема 9. Теория обмена, сетевая теория и теория рационального выбора.</p> <p>Тема 10. Современная теория феминизма.</p> <p>Тема 11. Интеграция микро- и макропозиций.</p> <p>Тема 12. Интеграция действия и структуры.</p> <p>Тема 13. Новейшие теории современности.</p> <p>Тема 14. Структурализм, постструктурализм и возникновение постмодернистской социальной теории.</p> <p>/Ср/</p>	8	31	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 2. Лекционные занятия</b>							
2.1	<p>Социологическая теория до середины XX века</p> <p>Ранняя американская социологическая теория. Социальные изменения и интеллектуальные течения. Чикагская школа. Подъем Гарвардского университета, Лиги плюща и структурного функционализма.</p> <p>Развитие марксистской теории. Карл Мангейм и социология знания.</p> <p>/Лек/</p>	7	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.2	<p>Социологическая теория второй половины XX в.</p> <p>Структурный функционализм: расцвет и упадок. Радикальная социология в Америке: Ч. Райт Миллз. Развитие теории конфликта. Возникновение теории обмена. Драматургический анализ: творчество Ирвинга Гофмана.</p> <p>Развитие социологии повседневности. Расцвет и упадок марксистской социологии. Подъем феминистской теории. Структурализм и постструктурализм.</p> <p>/Лек/</p>	7	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	

2.3	Развитие социологической теории в наши дни Микро-макроинтеграция. Интеграция действия и структуры. Теоретический синтез. Теории современности и постсовременности. Защитники современности. Проповедники постсовременности. Теории в преддверии XXI в. Поликультурная социальная теория. Постмодернистские и пост-постмодернистские социальные теории. Теории потребления. /Лек/	7	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Структурный функционализм, неофункционализм и теория конфликта. Структурный функционализм. Функциональная теория стратификации и ее критика. Структурный функционализм Толкотта Парсонса. Структурный функционализм Роберта Мертона. Содержательная критика. Неофункционализм. Теория конфликта. Творчество Ральфа Дарендорфа. Основная критика и попытки ее отразить. Обобщающая теория конфликта. /Лек/	7	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Разновидности неомарксистской теории Экономический детерминизм. Гегельянский марксизм. Георг Лукач. Антонио Грамши. Критическая теория. Основная критика социальной и интеллектуальной жизни. Критика критической теории. Идеи Юргена Хабермаса. Критическая теория в наши дни. Неомарксистская экономическая социология. Капитал и труд. Фордизм и постфордизм. Исторически ориентированный марксизм. «Современная мировая система». Постмарксистская теория. Аналитический марксизм. Постмодернистская марксистская теория. «После марксизма». Критика постмарксизма. /Лек/	7	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Теория систем. Социология и современная теория систем. Использование теории систем. Некоторые общие принципы. Применение к социальному миру. Общая теория систем Никласа Лумана. Автопозийные системы. Общество и психические системы. Двойная возможность. Эволюция социальных систем. Дифференциация. Социология знания Лумана. /Лек/	7	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	

2.7	<p>Символический интеракционизм. Основные исторические источники. Прагматизм. Бихевиоризм. Между редуccionизмом и социологизмом. Воззрения Джорджа Герберта Мида. Приоритет социального. Действие. Жесты. Значащие символы. Мыслительные процессы и разум. Самость. Общество. Символический интеракционизм: основные принципы. Мыслительная способность. Мышление и взаимодействие. Усвоение значений и символов. Действие и взаимодействие. Осуществление выбора. «Я» и творчество Ирвинга Гофмана. Группы и общества. К синтезу и целостности в символическом интеракционизме. Современные интерпретации Мида и Блумера. Сближение макро- и микроподходов. Символический интеракционизм и исследования культуры. Будущее символического интеракционизма.</p> <p>/Лек/</p>	7	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.8	<p>Этнометодология</p> <p>Определение и разновидности этнометодологии. Первые примеры этнометодологии. Эксперименты с нарушением привычного порядка. Выполнение гендерной роли. Анализ разговоров. Телефонные разговоры: идентификация и распознавание. Инициирование смеха. Побуждение к аплодисментам. Неодобрительные возгласы. Сентенции и рассказы в процессе взаимодействия. Формулировки. Сочетание речевых средств и невербальных действий. Проявление нерешительности (и уверенности в себе). Исследование социальных институтов. Собеседование при приеме на работу. Переговоры руководителей. Звонки в центры чрезвычайных ситуаций. Разрешение конфликтов при участии посредников. Критика традиционной социологии. Затруднения и противоречия в этнометодологии. Синтез и интеграция. Этнометодология и символический интеракционизм. Этнометодология и микро- и макропорядок.</p> <p>/Лек/</p>	8	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.9	<p>Теория обмена, сетевая теория и теория рационального выбора.</p> <p>Теория обмена. Бихевиоризм. Теория рационального выбора. «Социальная психология групп». Теория обмена Джорджа Хоманса. Теория обмена Питера Блау. Работы Ричарда Эмерсона и его последователей. Сетевая теория. Теория рационального выбора. «Основания социальной теории».</p> <p>/Лек/</p>	8	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	

2.10	Современная теория феминизма. Основные теоретические проблемы. Социологические теории гендера: с 60-х гг. по настоящее время. Макросоциальные теории гендера. Микросоциальные теории гендера. Разновидности современной теории феминизма. Гендерное различие. Гендерное неравенство. Гендерное угнетение. Структурное угнетение. Феминизм и постмодернизм. Феминистская социологическая теория. Феминистская социология знания. Макросоциальный уровень. Микросоциальный уровень. /Лек/	8	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.11	Интеграция микро- и макропозиций. Полярные микро- и макропозиции. Движение к интеграции микро- и макропозиций. Примеры интеграции полярных позиций. Интегрированная социологическая парадигма. Многомерная социология. Субъективные уровни анализа. Модель перехода от микро- к макроуровню. Микрооснования макросоциологии. Фигурационная социология Норберта Элиаса. «История манер». «Власть и вежливость». /Лек/	8	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.12	Интеграция действия и структуры. Основные теории интеграции действия и структуры. Структурационная теория. Культура и деятельность. Габитус и поле. Колонизация жизненного мира. Основные различия в теориях действия — структуры. Соединение структуры и действия и микро-макроинтеграция. Основные сходства и фундаментальные различия. /Лек/	8	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.13	Новейшие теории современности. Классические теоретики о современности. Современность и ее последствия. Современность и идентичность. Общество риска. Создание рисков. Управление рисками. Макдональдизация, глобализация/американизация и новые средства потребления. Новые средства потребления. Роль бюрократии. Информационализм и сетевое общество. /Лек/	8	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	



2.14	<p>Структурализм, постструктурализм и возникновение постмодернистской социальной теории.</p> <p>Структурализм. Лингвистические истоки. Антропологический структурализм: Клод Леви-Стросс. Структурный марксизм.</p> <p>Постструктурализм. Воззрения Мишеля Фуко. Постмодернистская социальная теория. Умеренная постмодернистская социальная теория: Фредрик Джеймсон. Радикальная постмодернистская социальная теория: Жан Бодрийяр. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Применение постмодернистской социальной теории. Критика и пост-постмодернистская теория.</p> <p>/Лек/</p>	8	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 3. Практические занятия</b>							
3.1	<p>Социологическая теория до середины XX в.</p> <p>1. Американская социологическая теория до середины XX в.</p> <p>2. Чикагская школа.</p> <p>3. Теоретические направления Гарвардского университета.</p> <p>4. Развитие марксистской теории.</p> <p>5. Карл Мангейм и социология знания.</p> <p>/Пр/</p>	7	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
3.2	<p>Социологическая теория второй половины XX в.</p> <p>1. Структурный функционализм: расцвет и упадок.</p> <p>2. Радикальная социология в Америке: Ч. Райт Миллз.</p> <p>3. Развитие теории конфликта.</p> <p>4. Возникновение теории обмена.</p> <p>5. Драматургический анализ: творчество Ирвинга Гофмана.</p> <p>6. Развитие социологии повседневности. Структурализм и постструктурализм.</p> <p>/Пр/</p>	7	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
3.3	<p>Развитие социологической теории в наши дни.</p> <p>1. Теории современности и постсовременности.</p> <p>2. Теоретики постсовременности.</p> <p>3. Теории в преддверии XXI в.</p> <p>4. Поликультурная социальная теория.</p> <p>5. Постмодернистские и пост-постмодернистские социальные теории.</p> <p>6. Теории потребления.</p> <p>/Пр/</p>	7	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	

3.4	Структурный функционализм, неофункционализм и теория конфликта. 1. Структурный функционализм. Функциональная теория стратификации и ее критика. 2. Структурный функционализм Толкотта Парсонса. 3. Структурный функционализм Роберта Мертона. 4. Неофункционализм. 5. Теория конфликта. Творчество Ральфа Дарендорфа. 6. Обобщающая теория конфликта. /Пр/	7	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
3.5	Разновидности неомарксистской теории. 1. Экономический детерминизм. Гегельянский марксизм. 2. Взгляды Георга Лукача и Антонио Грамши. 3. Критическая теория. 4. Идеи Юргена Хабермаса. 5. Критическая теория в наши дни. 6. Неомарксистская экономическая социология. 7. Фордизм и постфордизм. 8. Исторически ориентированный марксизм. 9. Постмарксистская теория. /Пр/	7	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
3.6	Теория систем. 1. Социология и современная теория систем. 2. Использование теории систем. 3. Общая теория систем Никласа Лумана. 4. Социология знания Лумана. /Лек/	7	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
3.7	Символический интеракционизм. 1. Воззрения Джорджа Герберта Мида. 2. Символический интеракционизм: основные принципы. 3. «Я» и творчество Ирвинга Гофмана. 4. Современные интерпретации Мида и Блумера. Сближение макро- и микроподходов. 5. Символический интеракционизм и исследования культуры. 6. Будущее символического интеракционизма. /Пр/	8	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
3.8	Этнометодология. 1. Определение и разновидности этнометодологии. 2. Практические примеры этнометодологии: эксперименты с нарушением привычного порядка; выполнение гендерной роли; инициирование смеха и др.). 3. Затруднения и противоречия в этнометодологии. 4. Этнометодология и символический интеракционизм. /Пр/	8	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	

3.9	Теория обмена, сетевая теория и теория рационального выбора. 1. Теория обмена. 2. Теория рационального выбора. 3. Теория обмена Джорджа Хоманса. 4. Теория обмена Питера Блау. 5. Работы Ричарда Эмерсона и его последователей. 6. Сетевая теория. 7. Теория рационального выбора. /Пр/	8	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
3.10	Современная теория феминизма. 1. Социологические теории гендера: с 60-х гг. по настоящее время. 2. Макросоциальные и микросоциальные теории гендера. 3. Разновидности современной теории феминизма. 4. Феминистская социологическая теория. 5. Феминистская социология знания. /Пр/	8	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
3.11	Интеграция микро- и макропозиций. 1. Интегрированная социологическая парадигма. 2. Многомерная социология. 3. Микрооснования макросоциологии. 4. Фигурационная социология Норберта Элиаса. /Пр/	8	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
3.12	Интеграция действия и структуры. 1. Основные теории интеграции действия и структуры. 2. Структурационная теория. 3. Колонизация жизненного мира. 4. Основные различия в теориях действия — структуры. /Пр/	8	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
3.13	Новейшие теории современности. 1. Общество риска. Создание рисков. Управление рисками. 2. Макдональдизация, глобализация / американизация и новые средства потребления. 3. Информационализм и сетевое общество. /Пр/	8	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	

3.14	Структурализм, постструктурализм и возникновение постмодернистской социальной теории. 1. Антропологический структурализм: Клод Леви-Стросс. 2. Структурный марксизм. 3. Постструктурализм. 4. Воззрения Мишеля Фуко. 5. Постмодернистская социальная теория. 6. Умеренная постмодернистская социальная теория: Фредрик Джеймсон. 7. Радикальная постмодернистская социальная теория: Жан Бодрийяр. /Пр/	8	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.Л2.1	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	1	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	34,75	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	8	0,25	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
5.3	Контактная работа /КонсЭк/	8	1	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
<b>Раздел 6. Консультации</b>							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	1	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
<b>Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
7.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
7.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрал, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ.

Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне

стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
  2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
- Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

## 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы индивидуальных творческих заданий:

1. Назовите основные направления американской социологической теории до середины XX в.
2. Какие теории разработаны представителями Чикагской школы?
3. Представьте общую характеристику теоретических направлений Гарвардского университета.
4. В чем сущность социологии знания Карла Мангейма?
5. Драматургический анализ: основные идеи Ирвинга Гофмана.
6. Радикальная социология в Америке: Ч. Райт Миллз.
7. Т. Парсонс и возникновение структурного функционализма.
8. Научные идеи р. Мертона.
9. Раскройте сущность неофункционализма.
10. Взгляды Георга Лукача и Антонио Грамши.
11. Научные идеи Юргена Хабермаса.
12. Сущность теории обмена Джорджа Хоманса?
13. Какой вклад в развитие теории обмена внес Питер Блау?
14. Назовите основные принципы символического интеракционизма.
15. «Я» и творчество Ирвинга Гофмана.
16. Кто является основоположниками сетевой теории?
17. В чем значение и недостатки социологии марксизма?
18. Назовите представителей неомарксистской экономической социологии.
19. Теория конфликта и творчество Ральфа Дарендорфа.
20. Дайте определение и назовите разновидности этнометодологии.
21. Представьте характеристику теории рационального выбора.
22. Обозначьте специфику американской социологии и раскройте содержание основных социологических концепций.
23. Охарактеризуйте общую теорию систем Никласа Лумана.
24. Каковы главные направления современной социологии и в чем их специфика?
25. Раскройте содержание понятий «социальные изменения», «социальное развитие», «социальный прогресс», «модернизация».
26. Миросистемный анализ и его применение на современном этапе?
27. Ж. Бодрийяр и его теория общества с точки зрения развития информационных технологий?
28. Дж. Кэлхун и особенности западного типа общества?
29. Каковы научные воззрения Мишеля Фуко?
30. Каковы основы теории многомерной социологии?

Темы групповых проектов:

1. Американская социологическая теория до середины XX в.
2. Чикагская школа.
3. Теоретические направления Гарвардского университета.
4. Развитие марксистской теории.
5. Карл Мангейм и социология знания.
6. Структурный функционализм: расцвет и упадок.
7. Радикальная социология в Америке: Ч. Райт Миллз.
8. Развитие теории конфликта.
9. Возникновение теории обмена.
10. Драматургический анализ: творчество Ирвинга Гофмана.
11. Развитие социологии повседневности. Структурализм и постструктурализм.
12. Теории современности и постсовременности.
13. Теоретики постсовременности.
14. Теории в преддверии XXI в.
15. Поликультурная социальная теория.
16. Постмодернистские и пост-постмодернистские социальные теории.
17. Теории потребления.

18. Структурный функционализм.
19. Функциональная теория стратификации и ее критика.
20. Структурный функционализм Толкотта Парсонса.
21. Структурный функционализм Роберта Мертона.
22. Неофункционализм.
23. Теория конфликта. Творчество Ральфа Дарендорфа.
24. Обобщающая теория конфликта.
25. Экономический детерминизм.
26. Гегельянский марксизм.
27. Взгляды Георга Лукача и Антонио Грамши.
28. Критическая теория.
29. Идеи Юргена Хабермаса.
30. Неомарксистская экономическая социология.
31. Фордизм и постфордизм.
32. Исторически ориентированный марксизм.
33. Постмарксистская теория.
34. Социология и современная теория систем.
35. Использование теории систем.
36. Общая теория систем Никласа Лумана.
37. Социология знания Лумана.
38. Воззрения Джорджа Герберта Мида.
39. Символический интеракционизм: основные принципы.
40. «Я» и творчество Ирвинга Гофмана.
41. Современные интерпретации Мида и Блумера. Сближение макро- и микроподходов.
42. Символический интеракционизм и исследования культуры.
43. Будущее символического интеракционизма.
44. Определение и разновидности этнометодологии.
45. Практические примеры этнометодологии: эксперименты с нарушением привычного порядка; выполнение гендерной роли и др.).
46. Затруднения и противоречия в этнометодологии.
47. Этнометодология и символический интеракционизм.
48. Теория обмена.
49. Теория рационального выбора.
50. Теория обмена Джорджа Хоманса.
51. Теория обмена Питера Блау.
52. Работы Ричарда Эмерсона и его последователей.
53. Сетевая теория.
54. Теория рационального выбора.
55. Социологические теории гендера: с 60-х гг. по настоящее время.
56. Макросоциальные и микросоциальные теории гендера.
57. Разновидности современной теории феминизма.
58. Феминистская социологическая теория.
59. Феминистская социология знания.
60. Интегрированная социологическая парадигма.
61. Многомерная социология.
62. Фигурационная социология Норберта Элиаса.
63. Основные теории интеграции действия и структуры.
64. Структурационная теория.
65. Колонизация жизненного мира.
66. Основные различия в теориях действия — структуры.
67. Общество риска. Создание рисков. Управление рисками.
68. Макдональдизация, глобализация / американизация и новые средства потребления.
69. Информационизм и сетевое общество.
70. Антропологический структурализм: Клод Леви-Стросс.
71. Структурный марксизм.
72. Постструктурализм.
73. Воззрения Мишеля Фуко.
74. Постмодернистская социальная теория.
75. Умеренная постмодернистская социальная теория: Фредрик Джеймсон.
76. Радикальная постмодернистская социальная теория: Жан Бодрийяр.

#### Темы реферативных работ

1. Новейшие тенденции в развитии социологии на рубеже XX – XXI вв.
2. Три типа научности в социологии и кризисы в развитии социологической теории.
3. Объяснение и понимание в социологии. Общая характеристика двух традиций в социальной теории - позитивизма и понимающего метода.
4. Герменевтика: общая характеристика, основные понятия.

5. "Подводящая" теория объяснения и две ее разновидности (дедуктивно-номологическая и индуктивно-вероятностная).
6. Каузальность и телеология в социологии.
7. Социологическое знание и здравый смысл.
8. Понятие интенциональности. Интенциональность и субъективный смысл.
9. Действие как объект телеологического объяснения и два его аспекта.
10. Дискурсивное сознание, практическое сознание и онтологическая безопасность.
11. "Картезианская" и "юмовская" причинность: "причина - следствие" VS "основание - следствие". Их значение для объяснения в социологии.
12. Практический силлогизм (вывод) и его отношение к телеологическим объяснениям.
13. Телеологическое объяснение и интенциональное понимание; понимание и объяснение "по сходству" и понимание и объяснение "по смыслу".
14. Квазикаузальные объяснения в истории и социальных науках.
15. Понятие дискурса в современном социологическом теоретизировании.
16. Роль внешних условий и роль насилия в объяснении социальных событий.
17. Квазителеологические объяснения в социальной теории.
18. Предмет социологии как эпистемологическая проблема.
19. Теории постмодернизма: общая характеристика, особенности развития в социологии.
20. Археология знания, генеалогия власти М. Фуко.
21. Ж. Бодрийяр: симуляции и "симулякры".
22. Постмодернистская социология знания Лиотара.
23. Теория структуризации Э. Гидденса: "дуальность", "Двойная герменевтика" и понятие структуры.
24. Процесс институционализации и "социальная система" у Э. Гидденса: классификация социальных институтов.
25. Действие и динамика деятельности в теории структуризации Э. Гидденса: дискурсивное сознание, практическое сознание и онтологическая безопасность.
26. "Рутинизация" и "регионализация" в теории Э. Гидденса.
27. Критическая теория Ю. Хабермаса: "публичная сфера", человеческий интерес и виды знания.
28. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса: идеальный тип ненарушенной коммуникации.
29. Понятие дискурса в современном социологическом теоретизировании.
30. "Жизненный мир" и "система" в теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
31. Концепция социальных систем Н. Лумана.
32. Понятия "самореференции", "аутопоейсиса" и "контингенции" у Лумана.
33. Взаимопроникновение систем и понятие "двойной контингенции" у Лумана.
34. Основные типы социальных систем по Луману.
35. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё: общая характеристика.
36. Понятие "капитала" у П. Бурдьё и типы "капиталов".
37. Классовые культуры и "габитус" в теории П. Бурдьё.
38. Общая характеристика драматургического подхода И. Гофмана.
39. Анализ взаимодействия у Гофмана. Типы взаимодействия.
40. Организация субъективного опыта в социальной ситуации. Представления.
41. Этнометология (общая характеристика). Этнометоды.
42. Этнометодологи и их разновидности.
43. Микросоциология Р. Коллинза.
44. Прагматизм и неопрагматизм в социологии.
45. Специфика прагматистского акционизма: «творческий ум» и «проблемная ситуация».
46. Неопрагматистский деконструктивизм. Р. Рорти, Х. Патнэм, Д. Дэвидсон и др.
47. Современная социальная система и ее динамика в концепции Р. Дарендорфа.
48. Понятие "императивно координируемых ассоциаций" у Р. Дарендорфа.
49. История сексуальности и этика М. Фуко.
50. Понятия "имплозии" и "гиперреальности" у Ж. Бодрийяра.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы групповых проектов:

1. Американская социологическая теория до середины XX в.
2. Чикагская школа.
3. Теоретические направления Гарвардского университета.
4. Развитие марксистской теории.
5. Карл Мангейм и социология знания.
6. Структурный функционализм: расцвет и упадок.
7. Радикальная социология в Америке: Ч. Райт Миллз.
8. Развитие теории конфликта.
9. Возникновение теории обмена.
10. Драматургический анализ: творчество Ирвинга Гофмана.
11. Развитие социологии повседневности. Структурализм и постструктурализм.
12. Теории современности и постсовременности.
13. Теоретики постсовременности.
14. Теории в преддверии XXI в.
15. Поликультурная социальная теория.



16. Постмодернистские и пост-постмодернистские социальные теории.
17. Теории потребления.
18. Структурный функционализм.
19. Функциональная теория стратификации и ее критика.
20. Структурный функционализм Толкотта Парсонса.
21. Структурный функционализм Роберта Мертона.
22. Неофункционализм.
23. Теория конфликта. Творчество Ральфа Дарендорфа.
24. Обобщающая теория конфликта.
25. Экономический детерминизм.
26. Гегельянский марксизм.
27. Взгляды Георга Лукача и Антонио Грамши.
28. Критическая теория.
29. Идеи Юргена Хабермаса.
30. Неомарксистская экономическая социология.
31. Фордизм и постфордизм.
32. Исторически ориентированный марксизм.
33. Постмарксистская теория.
34. Социология и современная теория систем.
35. Использование теории систем.
36. Общая теория систем Никласа Лумана.
37. Социология знания Лумана.
38. Воззрения Джорджа Герберта Мида.
39. Символический интеракционизм: основные принципы.
40. «Я» и творчество Ирвинга Гофмана.
41. Современные интерпретации Мида и Блумера. Сближение макро- и микроподходов.
42. Символический интеракционизм и исследования культуры.
43. Будущее символического интеракционизма.
44. Определение и разновидности этнометодологии.
45. Практические примеры этнометодологии: эксперименты с нарушением привычного порядка; выполнение гендерной роли и др.).
46. Затруднения и противоречия в этнометодологии.
47. Этнометодология и символический интеракционизм.
48. Теория обмена.
49. Теория рационального выбора.
50. Теория обмена Джорджа Хоманса.
51. Теория обмена Питера Блау.
52. Работы Ричарда Эмерсона и его последователей.
53. Сетевая теория.
54. Теория рационального выбора.
55. Социологические теории гендера: с 60-х гг. по настоящее время.
56. Макросоциальные и микросоциальные теории гендера.
57. Разновидности современной теории феминизма.
58. Феминистская социологическая теория.
59. Феминистская социология знания.
60. Интегрированная социологическая парадигма.
61. Многомерная социология.
62. Фигуративная социология Норберта Элиаса.
63. Основные теории интеграции действия и структуры.
64. Структуративная теория.
65. Колонизация жизненного мира.
66. Основные различия в теориях действия — структуры.
67. Общество риска. Создание рисков. Управление рисками.
68. Макдональдизация, глобализация / американизация и новые средства потребления.
69. Информационализм и сетевое общество.
70. Антропологический структурализм: Клод Леви-Стросс.
71. Структурный марксизм.
72. Постструктурализм.
73. Воззрения Мишеля Фуко.
74. Постмодернистская социальная теория.
75. Умеренная постмодернистская социальная теория: Фредрик Джеймсон.
76. Радикальная постмодернистская социальная теория: Жан Бодрийяр.

Темы реферативных работ

1. Новейшие тенденции в развитии социологии на рубеже XX – XXI вв.

2. Три типа научности в социологии и кризисы в развитии социологической теории.
3. Объяснение и понимание в социологии. Общая характеристика двух традиций в социальной теории - позитивизма и понимающего метода.
4. Герменевтика: общая характеристика, основные понятия.
5. "Подводящая" теория объяснения и две ее разновидности (дедуктивно-номологическая и индуктивно-вероятностная).
6. Каузальность и телеология в социологии.
7. Социологическое знание и здравый смысл.
8. Понятие интенциональности. Интенциональность и субъективный смысл.
9. Действие как объект телеологического объяснения и два его аспекта.
10. Дискурсивное сознание, практическое сознание и онтологическая безопасность.
11. "Картезианская" и "юмовская" причинность: "причина - следствие" VS "основание - следствие". Их значение для объяснения в социологии.
12. Практический силлогизм (вывод) и его отношение к телеологическим объяснениям.
13. Телеологическое объяснение и интенциональное понимание; понимание и объяснение "по сходству" и понимание и объяснение "по смыслу".
14. Квазикаузальные объяснения в истории и социальных науках.
15. Понятие дискурса в современном социологическом теоретизировании.
16. Роль внешних условий и роль насилия в объяснении социальных событий.
17. Квазителиологические объяснения в социальной теории.
18. Предмет социологии как эпистемологическая проблема.
19. Теории постмодернизма: общая характеристика, особенности развития в социологии.
20. Археология знания, генеалогия власти М. Фуко.
21. Ж. Бодрийяр: симуляции и "симулякры".
22. Постмодернистская социология знания Лиотара.
23. Теория структуризации Э. Гидденса: "дуальность", "Двойная герменевтика" и понятие структуры.
24. Процесс институционализации и "социальная система" у Э. Гидденса: классификация социальных институтов.
25. Действие и динамика деятельности в теории структуризации Э. Гидденса: дискурсивное сознание, практическое сознание и онтологическая безопасность.
26. "Рутинизация" и "регионализация" в теории Э. Гидденса.
27. Критическая теория Ю. Хабермаса: "публичная сфера", человеческий интерес и виды знания.
28. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса: идеальный тип ненарушенной коммуникации.
29. Понятие дискурса в современном социологическом теоретизировании.
30. "Жизненный мир" и "система" в теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
31. Концепция социальных систем Н. Лумана.
32. Понятия "самореференции", "аутопойсиса" и "контингенции" у Лумана.
33. Взаимопроникновение систем и понятие "двойной контингенции" у Лумана.
34. Основные типы социальных систем по Луману.
35. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё: общая характеристика.
36. Понятие "капитала" у П. Бурдьё и типы "капиталов".
37. Классовые культуры и "габитус" в теории П. Бурдьё.
38. Общая характеристика драматургического подхода И. Гофмана.
39. Анализ взаимодействия у Гофмана. Типы взаимодействия.
40. Организация субъективного опыта в социальной ситуации. Представления.
41. Этнометология (общая характеристика). Этнометоды.
42. Этнометодологи и их разновидности.
43. Микросоциология Р. Коллинза.
44. Прагматизм и неопрагматизм в социологии.
45. Специфика прагматистского акционизма: «творческий ум» и «проблемная ситуация».
46. Неопрагматистский деконструктивизм. Р. Рорти, Х. Патнэм, Д. Дэвидсон и др.
47. Современная социальная система и ее динамика в концепции Р. Дарендорфа.
48. Понятие "императивно координируемых ассоциаций" у Р. Дарендорфа.
49. История сексуальности и этика М. Фуко.
50. Понятия "имплозии" и "гиперреальности" у Ж. Бодрийяра.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### ТЕСТ

1. Кто из перечисленных мыслителей не является представителем концепции «локальных цивилизаций»?
  1. О. Шпенглер
  2. Н.Я. Данилевский
  3. П.А. Сорокин
  4. А.Дж. Тойнби
2. Какая из перечисленных школ восприняла ряд важных идей из творческого наследия К. Маркса?

1. Чикагская школа
  2. Франкфуртская школа
  3. Расово-антропологическая школа
  4. Биоорганицистская школа
3. Кто из перечисленных авторов ввел в научный обиход термин «символический интеракционизм»?
1. Дж.Г. Мид
  2. Ч.Х. Кули
  3. И. Гофман
  4. Г. Блумер
4. Автором работы «Урбанизм как образ жизни» является?
1. Л. Эдвардс
  2. Л. Вирт
  3. Р. Парк
  4. Э. Бёрджесс
  5. П. Лазарсфельд
5. Базовая методологическая ориентация Чикагской школы характеризуется как...
1. Структуралистский подход
  2. Интеракционистский подход
  3. Феноменологический подход
  4. Экологический подход
  5. Институциональный подход
6. Представителем интеллектуальной традиции американского прагматизма не являлся
1. Дж.Г. Мид
  2. Ч. Пирс
  3. У. Джемс
  4. Дж. Дьюи
  5. Г. Торо
7. Функция, обеспечивающая воспроизводство и поддержание образца, в теории Т. Парсонса именуется
1. Функцией социализации
  2. Функцией интериоризации
  3. Латентной функцией
  4. Функцией обеспечения легитимности
8. Какие из перечисленных ниже направлений социологии XX столетия фокусируются главным образом на исследовании социального микромира?
1. Символический интеракционизм
  2. Структурный функционализм
  3. Классовый анализ
  4. Этнометодология
  5. Теории модернизации
9. Каким американским социологом была разработана концепция «зеркального Я»?
1. Л.Ф. Уордом
  2. А. Смоллом
  3. Ф.Г. Гиддингсом
  4. Ч.Х. Кули
  5. Г. Лассуэллом
  6. У. Самнером
10. Кто в 1962 г. опубликовал значительную работу, посвященную вопросам власти и подчиненности, два эссе 1972 г. «обозначили начало нового этапа в развитии теории социального обмена».
1. Эмерсон
  2. Молм
  3. Кук

## 4. Хоманс

11. Кто, как представитель феминистской мысли, избравший экзистенциальный и феноменологический анализ, выдвинула одну из самых устойчивых в теории феминизма тем: оттеснение женщин созданной мужчинами культурой как «Других».

1. Бовуар
2. Братски
3. Гриффин
4. Такс

12. Основной фигурой современности, имеющей отношение к интеграции действия и структуры является \_\_\_.

1. Арчер
2. Бурдье
3. Гидденс
4. Дюркгейм

13. Кому принадлежит высказывание о том, что степень открытости системы связана с двумя важнейшими понятиями теории систем: энтропией, или тенденцией систем к неупорядоченности, и негантропией (отрицательной энтропией), или их тенденцией к выработке структур?

1. Бол
2. Бакли
3. Луман
4. Бейли

14. Виднейший представитель современной конфликтологии Р. Дарендорф считает, что основной конфликт любого общества фокусируется вокруг вопросов

1. власти;
2. собственности;
3. любви;
4. территории;
5. денег.

15. Кто из названных социологов обосновал теорию «постиндустриального общества»?

1. Д. Белл
2. З.Бжезински
3. Тоффлер
4. Ю.Хабермас

16. С какой социологической теорией связано введение понятия «дисфункция»

1. теория социального конфликта Р. Дарендорфа
2. структурно-функциональная теория Т. Парсонса
3. теория социальных изменений Р. Мертона
4. теория социального обмена Дж.Хоманса
5. символический интеракционизм

17. Как называется одна из основных концепций современной западной социологии, усматривающая в современном развитии общества преобладающую тенденцию к сближению двух социальных систем - «капитализма» и «социализма», в их последующем синтезе в «смешанном обществе»?

1. теория стадий роста
2. теория информационного общества;
3. теория конвергенции
4. теория столкновения цивилизаций

18. Джордж Мид является основателем...

1. структурного функционализма
2. натуралистического направления
3. позитивизма
4. символического интеракционизма

19 Автор теории позитивно-функционального конфликта, считающий, что в основе любого конфликта лежит психологический фактор - это.....

1. Н. Михайловский

2. К. Маркс
3. Э. Дюркгейм
4. Л. Козер

20. Чикагская школа социологии известна:

1. созданием количественной социологии
2. развитием широкого фронта полевых исследований
3. созданием концепции органической солидарности
4. развитием исторического подхода к социологии

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Андреев И.В., Власенко Л.В., Иванова [и др.] З.И.	Социология: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60764.html">http://www.iprbookshop.ru/60764.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Тюменцева Г.И.	Социология (краткий курс лекций): учебное пособие	Омск: Омская юридическая академия, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66824.html">http://www.iprbookshop.ru/66824.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	NVDA

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	КонсультантПлюс

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	темы групповых и индивидуальных творческих заданий и проектов
	реферат
	тестирование

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
111 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, презентационная трибуна, интерактивная доска, проектор, ноутбук.

320 A2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет
408 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее -2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Иванов, И.И. Есть ли жизнь на Марсе? [Текст] / И.И. Иванов. - Горно-Алтайск, 2015. - 123 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

**Критерии оценки реферата.**

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

**Образец оформления титульного листа**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Экономико-юридический факультет

Кафедра права, философии и социологии

**РЕФЕРАТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Современные социологические теории

(название темы)

Выполнил: студент 845 гр.

Иванов И.И.

Научный руководитель:

Литягин Е.В., к. филос. н., доцент

Горно-Алтайск 2019

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Изучение дисциплины «современные социологические теории» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.