

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Практикум решения психодиагностических задач рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 37.03.01_2023_1162-ОЗФ.plx
37.03.01 Психология
Практическая психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	42	зачеты 7
самостоятельная работа	92,6	
часов на контроль	43,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	19 3/6		12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8				8	
Практические	14	14	20		34	14
Консультации (для студента)	0,4	0,4			0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	22	14	20		42	14
Контактная работа	22,55	14,55	21,25	1,25	43,8	15,8
Сам. работа	40,6	40,6	52		92,6	40,6
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	72	64	108	36	180	100

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Сахарова И.П.



Рабочая программа дисциплины

Практикум решения психодиагностических задач

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 09.03.2023 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 14.06. 2023 протокол № 12

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> приобретение студентами навыков решения разнообразных профессиональных задач в образовании, подготовка студентов к проектированию педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности; построению межличностных и деловых отношений; к созданию программ развития субъектов образования, взаимодействию в социокультурной и профессиональной средах.
1.2	<i>Задачи:</i> - ознакомление с типами профессиональных задач в современном образовании; - усвоение и приобретение навыка использования психолого-педагогических и педагогических технологий, адекватных для решения тех или иных профессиональных задач с осознанием студентами целей своей профессиональной деятельности; - формирование когнитивных умений и навыков обучающихся, необходимых для повышения уровня профессиональной компетентности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектная деятельность
2.2.2	Активные методы профессионализации
2.2.3	Производственная практика в профильных организациях
2.2.4	Психологическое консультирование (с практикумом)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ИД-1.ОПК-2: Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных научных исследований способен собрать, проанализировать и интерпретировать эмпирические данные научных исследований
ИД-2.ОПК-2: Умеет определять достоверность эмпирических данных научных исследований определяет достоверность эмпирических данных научных исследований
ИД-3.ОПК-2: Владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обосновывает выводов научных исследований может в соответствии с поставленной задачей собрать, проанализировать и интерпретировать эмпирические данные научных исследований, оценивать их достоверность и обосновать выводы научных исследований
ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ИД-1.ОПК-3: Знает методы количественной и качественной психологической оценки знаком с методами количественной и качественной психологической оценки достоверности эмпирических данных
ИД-2.ОПК-3: Демонстрирует умения организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики умеет собрать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ИД-3.ОПК-3: Использует методы количественной и качественной психологической оценки для организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики способен пользоваться методами количественной и качественной психологической оценки для организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание						

1.1	<p>1. Изучение познавательных процессов</p> <p>1.1 Изучение особенностей ощущения, восприятия и внимания. Пороги ощущения и их измерение. Методы измерения чувствительности анализаторов. Влияние прошлого опыта на ощущение и восприятие. Изучение особенностей восприятия времени, пространства. Целостный характер восприятия. Двойственность восприятия.</p> <p>Иллюзии в восприятии: контраста, светотени, перспективы. Роль установки и условий преодоления иллюзий. Измерение объема восприятия Оценка представлений по методу саморанжирования (Опросник Д. Маркса). Тест механической понятливости Беннета.</p> <p>Изучение свойств внимания. Внимание и наблюдательность. Определение качеств внимания (объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения и др.) на словесном и цифровом стимульном материале. Обследование избирательности внимания методом корректурной пробы. Построение индивидуального профиля.</p> <p>1.2 Методы изучения внимания: красно-черные таблицы, таблицы Шульте и др. Измерение устойчивости и концентрации внимания при помощи методики “Корректурная проба Бурдона–Анфимова” Диагностика основных свойств и качеств памяти. Память и ее виды. Произвольное и произвольное запоминание. Память на чувства, переживания. Память на образы. Качественные и количественные критерии запоминания. Особенности выявления кратковременной и долговременной зрительной памяти. Механическая и словесно-логическая память. Роль мнемоники в запоминании. Методы исследования мнемического процесса сохранения запоминаемого. Коэффициент узнавания (по А.Н. Леонтьеву). Выявление объема запоминания, длительности сохранения, точности воспроизведения. Зависимость запоминания от установки субъекта.</p> <p>1.3 Изучение особенностей мышления и речи.</p> <p>Сущность мышления. Особенности выявления связей и зависимостей между процессами и явлениями. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, систематизация, классификация и др. Шаблонность мышления и ее выявление. Методы выявления особенностей мышления: методика «Количественные отношения», «Закономерности</p>	7	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	практико-ориентированные задания
-----	--	---	---	---	----------	---	----------------------------------

	<p>числового ряда», «Компасы», «Часы», «Сложные аналогии», «Выделение существенных признаков», «Исключение лишних слов», внушенный ответ, логические задачи и др.</p> <p>Решение задач на практически-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>Оценка свойств говорящего при помощи составления “Карты контроля состояния речи”. Определение темпоритмических особенностей речи.</p> <p>Оценка свойств речи с помощью метода семантического дифференциала.</p> <p>Выявление шаблонности в мыслительной деятельности.</p> <p>Психологические причины шаблонности мышления при решении мыслительных задач. Внушенный ответ.</p> <p>Задачи на стереотипность мышления.</p> <p>Задачи на комбинаторное мышление.</p> <p>Выявление способности логически мыслить.</p> <p>Простые аналогии. Сложные аналогии.</p> <p>Творческие задачи и загадки.</p> <p>Упражнение на развитие логического мышления.</p> <p>Эксперсс-методика определение активности мышления</p> <p>/Пр/</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

1.2	<p>2. Диагностика интеллектуальных особенностей человека</p> <p>Особенности изучения интеллекта. Понятие интеллекта в отечественной и зарубежной психологической науке. Тесты изучения интеллекта Бине-Симона. Понятие коэффициента интеллекта В. Штерна. Особенности измерения интеллекта Г.Дж. Айзенка. Преимущества и недостатки концепции О.П. Елисеева о необходимости перехода при изучении психических явлений и процессов к единой шкале измерений (шкала 20-80).</p> <p>Тест Векслера. Методика исследования интеллекта Векслера. Предназначение методики Векслера. Функции интеллекта, определяемые субтестами Векслера. Шкалы Векслера. Вербальная и невербальная шкалы. Суммарные оценки по субтестам. Интерпретация «профиля интеллекта» по WAIS. Классификация показателей интеллекта по Векслеру.</p> <p>Культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Прогрессивные матрицы Равенна. Предназначение культурно-свободных тестов.</p> <p>Тест CFIT, особенности его использования. Специфика стимульного материала. Особенности обработки и интерпретации результатов тестирования.</p> <p>Предназначение прогрессивных матриц Равена. Специфика процедуры проведения обследования. Варианты матриц. Принципы, использованные в различных сериях матриц. Ключ к методике. Перенесение сырых баллов в шкалу 20-80. Интерпретация результатов обследования. Пять степеней интеллектуального уровня. Тесты ШТУР, КОТ.</p> <p>Основное предназначение методики «Школьный тест умственного развития». Типы заданий и содержание интеллектуальных способностей, выявляемых методом ШТУР. Временные ограничения решения теста. Особенности обработки результатов решения теста. Нормы и область применения теста. Понятие «Ключ к тесту».</p> <p>Качественный анализ и интерпретация результатов решения субтестов. Особенности подсчета результатов субтестов № 1, 2, 3, 4, 6 и №5. Краткий Ориентировочный Тест – адаптированный вариант теста обучаемости Вандерлика. Диагностика критических точек интеллекта (по Анастаси).</p> <p>Сущность интегрального показателя результата решения теста. Сравнение результата с медианными нормами. Тесты АЙЗЕНКА (IQ).</p> <p>Особенности построения блоков тестов методики Г.Дж. Айзенка на</p>	7	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	практико-ориентированные задания
-----	---	---	---	---	----------	---	----------------------------------

	<p>установление коэффициента интеллекта. Типы заданий, включенных в тесты и содержание интеллектуальных особенностей, выявляемых тестом. Временные ограничения решения теста. Особенности подсчета очков и перевода их в количественный показатель – коэффициент интеллекта. Качественный анализ и интерпретация результатов решения тестов.</p> <p>Тесты на выявление креативности. Понятие креативности. Подход Гилфорда к пониманию творчества, его кубическая модель структуры интеллекта. Качества творческого мышления. Параметры творческой одаренности и творческой продуктивности. Показатели уровня креативности.</p> <p>Аналитический тест интеллекта Мейли. Тест креативности Торранса /Пр/</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

1.3	<p>3. Изучение психических состояний и мотивации</p> <p>Основные методы изучения психических состояний человека. Сущность психических состояний и особенности их проявления. Структура психических состояний. Психические состояния как различная форма активности, напряженности, переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности. Агрессивные проявления психических состояний. Многообразие методов изучения психических состояний. Выявление влияния психических состояний на деятельность и поведение человека. Внешние и внутренние проявления психических состояний. Объективные и субъективные методы изучения психических состояний человека.</p> <p>Модифицированный опросник «Проактивное совладающее поведение» (PCI).</p> <p>Выявление агрессивности личности. Биологические и социальные факторы в развитии агрессивности. Причинны агрессии. Теории агрессивности. Нативистские теории. Интрапсихические теории. Нейробиологическая теория. Теории социального обучения. Гипотеза модели. Гипотеза катализатора. Гипотеза катарсиса.</p> <p>Качественная и количественная характеристики агрессивности. Содержательно направленная сторона агрессивности. Мотивационная агрессия, как самооценности. Инструментальная агрессия, как средство. Методы выявления агрессивности: метод наблюдения, опросники и тесты.</p> <p>Теоретическая концепция, лежащая в основе методики Баса – Дарки. Психологическая сущность методики выявления показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (в адаптации А.К. Осницкого). «Ключ» к тесту. Понятие норм агрессивности и враждебности. Особенности обработки и интерпретации результатов изучения проявлений различных видов агрессивных и враждебных реакций. Самооценка агрессивности в тесте Г. Айзенка «Самооценка психических состояний».</p> <p>Тест «Оценка агрессивности в отношениях» А. Ассингера.</p> <p>Определение уровня тревожности и стрессоустойчивости личности.</p> <p>Психологическая сущность тревоги. Источники возникновения тревоги: в сфере физиологии, в психической сфере. Основные реакции тревоги: адаптивные, дезадаптивные,</p>	7	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	практико-ориентированные задания
-----	---	---	---	---	----------	---	----------------------------------

	<p>оптимальный уровень тревоги, высокий уровень тревоги. Методы выявления тревожности: наблюдение, тесты-опросники, шкалы самооценки и пр.</p> <p>Тест «Знаете ли Вы себя?». Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. Выявление уровня тревожности у подростков. «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша. Шкала тревожности Дж. Тейлора. Тест «Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертности» Д. Моудли. Стрессоустойчивость личности и методы выявления. «Шкала социальной адаптации. (Накопленный стресс)».</p> <p>Ценностные ориентации личности и возможности их изучения. Проявление элементов направленности личности. Система побуждений человека. Характеристика элементов направленности личности. Особенности проявления направленности личности. Направленность и ценностно-ориентационное единство личности. Проявления ориентации личности на различные ценности и сферы жизнедеятельности. Сущность направленности личности и ее основные структурные элементы. Специфика условий, в которых проявляется направленность личности человека.</p> <p>Процедура изучения отдельных элементов направленности личности. Особенности интерпретации отдельных характеристик направленности личности, полученных с помощью: наблюдения за человеком в естественных условиях, бесед с ним по поводу его жизненных устремлений, использования тестов-опросников.</p> <p>Содержание методики ценностных ориентаций Рокича.</p> <p>Изучение ценностных ориентаций при помощи методики «ОТЕЦ». Изучение способов реализации общей направленности личности.</p> <p>Содержательная и динамическая сторона мотивации человека.</p> <p>Мотивационные стратегии реализации направленности личности.</p> <p>Интернальноэкстернально ориентированные стратегии Субъектно-объектные ориентированные стратегии поведения. Выявление доминирующей мотивационной стратегии личности.</p> <p>Изучение мотивационной стратегии личности, причин, объясняющих поведение человека. Понятие «локус контроля». Выявление уровня субъективного</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>контроля. Опросник уровня субъективного контроля (УСК Дж. Роттера). Тест-опросник СЛК С.Р. Пантелеева и В.В. Столина. Методика «Конструктивность мотивации» («КМ»).</p> <p>Диагностика мотивации на основе методики Т. Элерса. Мотивация профессиональной деятельности. Выявление профессиональной направленности личности. Основные теоретические концепции профессиональной направленности личности. Методы выявления профессиональной направленности личности. Тест профессиональной ориентации "Карта интересов". Теоретическая концепция методики. Инструкция испытуемому: Обработка результатов. Оценка степени выраженности интересов. Ключи к методике «Карта интересов». Методика ДДО</p> <p>Е.А. Климова. Сущность методики и процедура обследования. Особенности обработки и интерпретации результатов обследования. Тест "Ориентировочная анкета" или ценностные ориентации личности (ЦОЛ) В. Смекалы и М. Кучера. Обработка результатов. Интерпретация: количественная, качественная. Методика Д. Голланда. Сущность методики совместимости личности с той или иной профессиональной средой. Процедура обследования. Обработка результатов. Интерпретация результатов обследования. Методика Л.А. Йовайши. Сущность методики. Нормативные данные для возрастных групп. Процедура обследования. Особенности предъявления результатов обследования. Интерпретация результатов обследования. Тест «Мотивы выбора профессии». Предназначение методики и ее сущность. Процедура обследования. Обработка и интерпретация результатов обследования. Определение степени выраженности показателей. Иерархия мотивов /Пр/</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

1.4	<p>4. Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента Изучение типов ВНД (Тест ТПР. Опросник Я.Стреляу. Соотношение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента. Понятие силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Методика «Тип Высшей Нервной Деятельности» (Типолог). Теоретическая концепция, лежащая в основе методики. Процедура обследования. Художественный и мыслительный типы. Обработка и интерпретация результатов обследования. Опросник Яна Стреляу (адаптация Н.Р. Даниловой и Ф.Г. Шмелева). Сущность теста-опросника. Особенности выявления силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Процедура опроса и подсчета тестовых баллов. Понятие тестовых норм и стандартных отклонений. Кинематометрическая методика Е.П. Ильина. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности для взрослых (17–60 лет ОФДСИ-В) В.М. Русалова. Методы изучения темперамента (наблюдение, тесты Норакидзе, ЧХТ. Наблюдение за проявлениями темперамента (поведение, эмоциональные реакции, предпочитаемый темп деятельности). Тестовая методика оценки свойств нервной системы и темперамента. Методика трёх Т": сила-слабость нервных процессов; подвижность-инертность; уравновешенность - неуравновешенность нервной системы. Анализ и интерпретация результатов тестирования. Теоретическая концепция, лежащая в основе теста ЧХТ. Оценка показателей эмоциональной реактивности, невротичности и уровня притязаний, типологических особенностей. Процедура обследования. Ключи к методике ЧХТ. Подсчет и статистическая обработка результатов ЧХТ. Интерпретация результатов обследования. Тест Ганса Юргена Айзенка по определению типа темперамента. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики Кейрси. Принципы ведущей «познавательной функции» К.Г. Юнга: логичность (Т Thinking), чувство (F Feeling), здравомыслие (S Sensation), интуиция (N iNuition). Рассудительность – импульсивность. Описание типов темперамента (по Д. Кейрси): тип SP-Дионисий, тип SJ-Эпиметей, тип NF-</p>	7	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.Л2.1	0	
-----	---	---	---	---	---------	---	--

	Аполлон, тип NT-Прометей. Шестнадцать функциональных портретов темперамента. Сопоставление типологии Д. Кейрси с соционическими типами. Особенности регистрационного листа. Подсчет результатов. /Пр/						
--	--	--	--	--	--	--	--

1.5	<p>5. Обследование личности и качеств характера Диагностика личностных качеств и характера. Общая характеристика методов изучения личности. Вербальные и проективные методы изучения личностных свойств. Проективные методы диагностики. Графические приемы оценки личности. Основные теоретические концепции (теория черт и качеств; теория отношений), лежащие в основе изучения характера человека. Понятие отношений личности (к окружающей действительности, к труду, к другим людям, к самому себе). Понятие – акцентуация характера. Проявление характера в деятельности и поведении человека. Методы изучения характера. Тест ДМО Тимоти Лири. Типы интерперсонального поведения. Факторы: доминирование-подчинение, доброжелательность, агрессивность. Особенности процедуры обследования. Количественный анализ результатов. Интерпретация результатов. Методика аутоидентификации акцентуации характера Э.Д. Эйдемиллера. Стратегия поведения человека в конфликтных ситуациях К. Томаса. Диагностика эмпатии (опросник А. Меграбяна и Н. Эпштейна). Оценка уровня притязаний. Исследование личности с помощью опросника FPI (модифицированная форма “B”). Формализованная биографическая анкета. Выявление акцентуаций характера. Сущность концепции акцентуации черт и качеств личности. Характерологические параметры, выявляемые тестами-опросниками Г. Шмишека и К. Леонгарда. Особенности методики выявления черт и качеств характера человека. Количественная и качественная обработка результатов обследования. Графическое отображение результатов обследования. Исследование личности при помощи самоактуализационного теста (САТ). Проективная методика «незаконченные предложения». Биографический опросник (BIV - Biographisches Inventori Diagnose von Verhaltenstorungen). Методика диагностики преодолевающего поведения (копинга). Стратегия поведения человека в конфликте. Стратегии поведения в конфликте К.У. Томаса и Р.Х. Килменна. Определение стилей разрешения конфликтов. Интерпретация результатов. Наиболее</p>	7	3	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	практико-ориентированные задания
-----	--	---	---	---	----------	---	----------------------------------

	характерные ситуации, в которых рекомендуется тот или иной стиль разрешения конфликтов /Пр/						
1.6	<p>6. Методы изучения группы и психологического воздействия. Социально-психологические методы диагностики. Личность в группе. Влияние группы на личность. Диагностика стиля управления и лидерства. Социометрия. Социально-психологические тренинги. Тренинги, психологические и психофизиологические методы саморегуляции состояний: основные виды, требования к организации и проведению, используемые технические приемы, проблемы, способы оценки эффективности. Методы психологического консультирования. Консультирование по проблемам, возникающим у индивидов и организаций. Типовые проблемы клиентов. Цели и технические приемы консультирования, их связь с теоретическими представлениями консультанта. Инновационные методы практической деятельности психолога. Психологическая помощь в различных сферах жизнедеятельности. Труд: профориентация, подбор и оценка персонала, управление персоналом. Опросник ДОРС – дифференцированная оценка работоспособности. Оценка профессионально-трудных ситуаций (ПТС) на рабочем месте. Обследование профессиональной направленности личности. Семья: диагностика уровня развития ребенка, консультирование по проблемам воспитания детей и супружеским проблемам. Образование: диагностика готовности детей к обучению в школе, эффективное преподавание учебных дисциплин. Спорт: отбор в различные виды спорта, повышение уровня мастерства спортсменов. Безопасность жизнедеятельности: помощь человеку в чрезвычайных ситуациях. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко. Охрана здоровья: диагностика нарушений психики и поведения и их коррекция. Диагностика механизмов психологической защиты. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ). Юриспруденция: судебно-психологическая экспертиза /Пр/</p>	7	3	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	практико-ориентированные задания презентация

1.7	1. Изучение познавательных процессов 1.1 Изучение особенностей ощущения, восприятия и внимания. 1.2 Методы изучения внимания: красно-черные таблицы, таблицы Шульте и др. 1.3 Изучение особенностей мышления и речи. /Ср/	7	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.8	2. Диагностика интеллектуальных особенностей человека Подобрать методики, провести их, составить отчет /Ср/	7	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.9	3. Изучение психических состояний и мотивации Подобрать методики по теме, провести их, составить отчет /Ср/	7	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.10	4. Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента Изучение типов ВНД Подобрать методики по теме, провести, составить отчет /Ср/	7	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.11	5. Обследование личности и качеств характера Диагностика личностных качеств и характера. Провести методики, составить отчет /Ср/	7	10	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.12	6. Методы изучения группы и психологического воздействия. Социально-психологические методы диагностики. Личность в группе. Влияние группы на личность. Подобрать методики по теме, провести, составить отчет /Ср/	7	6,6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	

2.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)							
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	34,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	8	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	8	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум по решению психодиагностических задач».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, практико-ориентированных заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу
 - а) индетерминизма;
 - б) детерминизма;
 - в) системности;
 - г) развития.
2. Психологическое понятие "личность" характеризует

- а) природную сущность человека;
 б) высокое интеллектуальное развитие человека;
 в) социальную сущность человека;
 г) уникальность человека.
3. Определение психологического понятия "индивид"
 а) человек как единичное природное существо;
 б) человек как единичный член группы людей;
 в) человек как субъект деятельности;
 г) человек как социальное существо.
4. «Психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о ...»
 а) душе;
 б) подсознании;
 в) поведении;
 г) сознании.
5. Для житейской психологии не свойственно
 а) приобретение знаний в конкретной ситуации;
 б) наличие проверяемых гипотез;
 в) безразличие к логике;
 г) интуитивность знаний.
6. Моральные нормы — это
 1. нормы, обеспеченные государственным принуждением
 2. нормы, принятые среди членов определенной организации
 3. нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными
 4. социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе
7. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...
 1. прогностическая этика
 2. нравственная этика
 3. эмпирическая этика
 4. прикладная этика
8. Категории этики представляют собой ...
 1. общую и особенную части этической науки
 2. понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали
 3. все понятия и термины этической науки
 4. основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали
9. Этика — это философская наука, которая изучает
 1. мораль
 2. природу
 3. бытие
 4. право
10. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...
 1. совесть
 2. счастье
 3. достоинство
 4. честь
11. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...
 1. долг
 2. достоинство
 3. честь
 4. репутация
- Критерии оценки:
 Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:
 – «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
 – «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
 – «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
 – «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 1

1. «Психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о ...»
 а) душе;
 б) подсознании;
 в) поведении;
 г) сознании.
2. Для житейской психологии не свойственно
 а) приобретение знаний в конкретной ситуации;
 б) наличие проверяемых гипотез;

- в) безразличие к логике;
г) интуитивность знаний.
3. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл
- а) В.М. Бехтерев;
б) Г.И. Челпанов;
в) И.М. Сеченов;
г) И.П. Павлов.
4. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории
- а) подкрепления;
б) бессознательного;
в) деятельности;
г) интроспекции.
5. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом - это
- а) самонаблюдение;
б) тестирование;
в) наблюдение;
г) эксперимент.
6. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется
- а) сознанием;
б) рефлексом;
в) эмоциями;
г) волей.
7. Термин «условный рефлекс» предложил
- а) В.М. Бехтерев;
б) Ч. Дарвин;
в) И.М. Сеченов;
г) И.П. Павлов.
8. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу
- а) индетерминизма;
б) детерминизма;
в) системности;
г) развития.
9. Психологическое понятие "личность" характеризует
- а) природную сущность человека;
б) высокое интеллектуальное развитие человека;
в) социальную сущность человека;
г) уникальность человека.
10. Определение психологического понятия "индивид"
- а) человек как единичное природное существо;
б) человек как единичный член группы людей;
в) человек как субъект деятельности;
г) человек как социальное существо.
11. Если кто-то хвалит Ирину, она обычно отвечает: «По правде говоря, не такая уж я и смышленная, мне просто повезло». Даже если какая-то работа была полностью сделана ею, она говорит: «Это все Мария, без нее у меня бы ничего не получилось». Если молодой человек говорит ей, что она красивая, Ирина думает про себя: «Он или слепой, или просто льстит мне». На основании вышесказанного можно заключить, что у Ирины
- а) очень высокий порог фрустрации;
б) преобладает состояние когнитивного диссонанса;
в) позитивная Я-концепция;
г) невысокая самооценка.
12. Если стены комнаты окрашены в синий, зеленый или голубой цвет, то находящемуся в ней человеку кажется, что температура в комнате на несколько градусов ниже, чем на самом деле. Этот факт является проявлением
- а) сенсбилизации;
б) синестезии;
в) интенсификации;
г) адаптации.
13. Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере или пишущей машинке. Однако она не может понять записку, написанную от руки. Какое свойство восприятия у нее недостаточно развито?
- а) избирательность;
б) предметность;
в) осмысленность;
г) константность.
14. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением
- а) словесно-логическим;
б) абстрактным;

- в) наглядно-действенным;
г) наглядно-образным.
15. Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как
- а) гибкость;
б) самостоятельность;
в) широта;
г) глубина.
16. К операциям мышления относится
- а) понятие;
б) суждение;
в) сравнение;
г) умозаключение.
17. Развитию воображения способствуют
- а) разделение игры и обучения;
б) разрешение и даже поощрение множества вопросов;
в) готовность к изменению точки зрения;
г) ситуации незавершенности.
18. Сосредоточенность человека на объектах и явлениях окружающего мира, наиболее значимых для него, называется
- а) восприятием;
б) памятью;
в) вниманием;
г) мышлением.
19. Слабость внимания, следствием которой является чрезвычайно легкая отвлекаемость и полная неустойчивость внимания – это
- а) переключение внимания;
б) распределение внимания;
в) рассеянность внимания;
г) недоразвитие внимания.
20. К объективным методам психологических исследований относится
- а) стандартный опрос;
б) тест-опросник;
в) внешнее наблюдение;
г) лабораторный эксперимент.
21. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это
- а) задатки;
б) темперамент;
в) способности;
г) характер.
22. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?
- а) холерик;
б) сангвиник;
в) меланхолик;
г) флегматик.
23. Образы сознания, не предстающие перед субъектом в его внутреннем плане, выполняют функцию
- а) самопознания;
б) самоотношения;
в) саморегуляции;
г) самообразования.
24. Самооценка - это
- а) всегда отчетливо осознается;
б) почти никогда не осознается;
в) иногда не осознается, но всегда влияет на поведение;
г) часто не осознается, и поэтому не влияет на поведение.
25. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид ... деятельности
- а) трудовой;
б) предметной;
в) игровой;
г) ведущей.
- Критерии оценки:
- Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:
- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
 - «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
 - «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
 - «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 2

1. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством
 - а) эксперимента;
 - б) анализа продуктов деятельности;
 - в) контент-анализа;
 - г) наблюдения.
2. Побудительной причиной деятельности человека является
 - а) действие;
 - б) мотив;
 - в) условие;
 - г) цель.
3. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются)
 - а) способности;
 - б) направленность;
 - в) характер;
 - г) темперамент.
4. Психическим явлением является
 - а) рецептор;
 - б) анализатор;
 - в) интерес;
 - г) нервный импульс.
5. Вид внимания, который возникает без всякого усилия со стороны человека, при этом отсутствует какая-либо цель и специальное намерение – это
 - а) произвольное внимание;
 - б) непроизвольное внимание;
 - в) послепроизвольное внимание;
 - г) рассеянное внимание.
6. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется
 - а) контент-анализом;
 - б) беседой;
 - в) экспериментом;
 - г) анализом продуктов деятельности.
7. Объектом общей психологии является
 - а) люди и животные;
 - б) психика и психические явления;
 - в) сознание;
 - г) взрослый здоровый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций.
8. После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете. Какой из механизмов психологической защиты действует в этом случае?
 - а) перенос;
 - б) вытеснение;
 - в) рационализация;
 - г) регрессия.
9. Сложный познавательный процесс, благодаря которому человек может запоминать, сохранять и воспроизводить свой прошлый опыт, называется
 - а) мышление;
 - б) память;
 - в) внимание;
 - г) воображение.
10. «Река текла, как дождь» - это вид ассоциации
 - а) по сходству;
 - б) по контрасту;
 - в) по смежности;
 - г) по сложности.
11. Природная основа темперамента – это
 - а) головной мозг;
 - б) тип нервной системы;
 - в) динамический стереотип;
 - г) нервные процессы.
12. Вид памяти, который функционирует в течение заранее определенного времени (от нескольких секунд до нескольких дней) в зависимости от той задачи, которую необходимо решить, после чего информация может быть стерта
 - а) мгновенная память;
 - б) кратковременная память;
 - в) долговременная память;

г) оперативная память.

13. Для какой акцентуации характера подходят все следующие признаки: «Различное поведение в знакомых и незнакомых местах, способность к сильным и глубоким переживаниям строгие моральные принципы, самокритичность, заниженная самооценка»?

- а) психастеническая;
- б) неустойчивая;
- в) шизоидная;
- г) сенситивная.

14. Умение ставить цели, действовать по собственной инициативе и находить пути их решения, характеризует человека как

- а) решительного;
- б) целеустремленного;
- в) настойчивого;
- г) самостоятельного.

15. Аккуратность, бережливость и щедрость – это

- а) черты, что проявляются по отношению к другим;
- б) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
- в) система отношений человека к самому себе;
- г) черты, проявляющие отношение к деятельности.

16. Характер – это

- а) устойчивые черты личности, что определяют отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе;
- б) совокупность свойств, что характеризуют динамические особенности протекания всех психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение;
- в) генетически обусловленное явление;
- г) индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого.

17. По направленности тесты подразделяются на

- а) тесты вербальные и тесты практические;
- б) тесты групповые и индивидуальные;
- в) тесты способностей, тесты личности и тесты отдельных психических функций;
- г) тесты скорости и тесты результативности.

18. К фундаментальным эмоциям, по мнению К. Изарда, относится

- а) зависть;
- б) ревность;
- в) радость;
- г) восторг.

19. Общим для эмоций и чувств является

- а) они - реакции на текущие события, ситуацию;
- б) они - переживания субъективного отношения к чему-то;
- в) они - переживания устойчивого отношения к объекту;
- г) они не связаны с личностью.

20. Высшая степень одаренности, творческих проявлений человека, выражающаяся в продукте, имеющем историческое значение для жизни общества, науки, культуры – это

- а) талант;
- б) гениальность;
- в) одаренность;
- г) индивидуальный стиль деятельности.

21. К волевым качествам личности относится

- а) самообладание;
- б) общительность;
- в) открытость новому;
- г) самоуважение.

22. За успешную игру в шахматы отвечает

- а) левое полушарие;
- б) подкорковые структуры головного мозга;
- в) правое полушарие;
- г) ретикулярная формация.

23. Способность постоянно и длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями, это

- а) сила воли;
- б) настойчивость;
- в) решительность;
- г) уверенность.

24. Сознательная и активная направленность личности на предполагаемый результат деятельности – это

- а) целеустремленность;
- б) настойчивость;
- в) самоконтроль;
- г) смелость.

25. Человека как личность характеризует

- а) репертуар социальных ролей и функций;
- б) возраст;

- в) индивидуальный стиль деятельности;
г) жизнеспособность.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Практико-ориентированные задания

1. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?
2. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?
3. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволяют выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они?
4. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?
5. Какие методики можно использовать для отбора эффективных игроков в команду Клуба «Что? Где? Когда?» и почему именно их?
6. Какие методики могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы и почему именно они?
7. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучения и личностные трудности, и почему именно они?
8. По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога, учителя, доктора и др.?
9. Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом личностных особенностей и работоспособности и почему именно они?

Критерии оценки:

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
 - осознанность (соответствие программным требованиям умения применять полученные знания);
 - полнота (соответствие объему программы).
- «Отлично» за каждый правильный ответ ставится при условии, что экзаменуемый:
- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике профильного уровня;
 - правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
 - верно, в соответствии с вопросом характеризовал на профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития (на профильном уровне также раскрыл их место и значение в жизни общества как целостной системы);
 - объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
 - обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
 - проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (на профильном уровне проявил также умение оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук);
 - показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
 - на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

«Хорошо» ставится, если экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«Удовлетворительно» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения.

«Неудовлетворительно» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном

уровне подготовки студента.
5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены
5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p>Перечень вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пороги ощущения и их измерение. 2. Роль установки и условий преодоления иллюзий. 3. Измерение объема восприятия 4. Оценка представлений по методу саморанжирования (Опросник Д. Маркса). 5. Тест механической понятливости Беннета. 6. Изучение свойств внимания. 7. Внимание и наблюдательность. 8. Определение качеств внимания (объема, устойчивости, концентрации, переклечения, распределения и др.) на словесном и цифровом стимульном материале. 9. Обследование избирательности внимания методом корректурной пробы. 10. Методы изучения внимания: красно-черные таблицы, таблицы Шульте и др. 11. Понятие интеллекта в отечественной и зарубежной психологической науке. 12. Тесты изучения интеллекта Бине-Симона. 13. Понятие коэффициента интеллекта В. Штерна. 14. Особенности измерения интеллекта Г. Дж. Айзенка. 15. Преимущества и недостатки концепции О.П. Елисеева о необходимости перехода при изучении психических явлений и процессов к единой шкале измерений (шкала 20-80). 16. Тест Векслера. Методика исследования интеллекта Векслера. 17. Предназначение методики Векслера. 18. Функции интеллекта, определяемые субтестами Векслера. Шкалы Векслера. 19. Вербальная и невербальная шкалы. 20. Суммарные оценки по субтестам. Интерпретация «профиля интеллекта» по WAIS. Классификация показателей интеллекта по Векслеру. 21. Культурно-свободный тест Р. Кеттелла. 22. Прогрессивные матрицы Равенна. 23. Предназначение культурно-свободных тестов. 24. Тест CFIT, особенности его использования. <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. «отлично» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу. «хорошо» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины. «удовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. «неудовлетворительно»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Халяпина Л.В.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/62998.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Глуханюк Н.С.	Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов	Москва: МПСИ, 2005	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			
6.3.1.5	LibreOffice			
6.3.1.6	NVDA			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	практико-ориентированные задания	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 - 5 минут. Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организация для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с

соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкуче с творческой переработкой идей, в нём содержащихся.

Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой - то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа - столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой:

энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем.

Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;

- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее - не следует сотрясать воздух пустыми фразами;

- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно - стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются:

обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах.

Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).
Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

На зачете по правоведению определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям студентов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи магистранта, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

