

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Экономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**
 Учебный план 05.03.06_2020_230.plx
 05.03.06 Экология и природопользование
 Геоэкология

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	56,1	
часов на контроль	8,85	


Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	43,05	43,05	43,05	43,05
Сам. работа	56,1	56,1	56,1	56,1
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

УП: 05.03.06_2020_230.plx

стр. 2

Программу составил(и):

д.э.н, проф., А.В.Глотко 

Рабочая программа дисциплины

Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование


утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 21.05.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 24.06 2021 г. № 11
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний об особенностях экономических отношений в обществе и вопросах управления в сферах общественного производства.
1.2	<i>Задачи:</i> -изучить механизм ценообразования, -изучить состав издержек производства фирмы, -освоить принцип формирования общественных издержек производства, -освоить принципы функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков, -изучить инструменты, используемые при реализации экономической политики государства, -изучить основные макроэкономические показатели, -изучить структуру народного хозяйства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; - прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро и макроуровне; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; - разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений. 	
Владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> - методологией экономического исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - современной методикой построения эконометрических моделей; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; 	

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
ОПК-6: владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды
Знать:
действующие нормативы в области природопользования
Уметь:
анализировать состояние окружающей среды на основе действующих стандартов, выявлять ключевые элементы связи геополитических и биосферных процессов
Владеть:
навыками принятия решений в профессиональной деятельности
ПК-12: владением навыками работы в административных органах управления предприятий, фирм и других организаций; проведения экологической политики на предприятиях
Знать:
последствия производственной и хозяйственной деятельности для окружающей среды
Уметь:
планировать профессиональные мероприятия с учетом экологической составляющей
Владеть:
современными методиками расчета и анализа экономических показателей природопользования на микроуровне и мезоуровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. лекции						
1.1	Предмет и метод экономической теории /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Общественное воспроизводство /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Механизм рыночного ценообразования /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Рынки факторов производства /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
1.5	Система национального счетоводства /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Экономический рост /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Макроэкономическое равновесие /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Макроэкономическая нестабильность /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Международная экономика /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. практические занятия						
2.1	Предмет и метод экономической теории /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Общественное воспроизводство /Пр/	3	2	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Механизм рыночного ценообразования /Пр/	3	2	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Модели рыночных структур /Пр/	3	2	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
2.5	Рынки факторов производства /Пр/	3	2	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
2.6	Система национального счетоводства /Пр/	3	2	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
2.7	Макроэкономическое равновесие /Пр/	3	2	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.8	Экономический рост /Пр/	3	2	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
2.9	Макроэкономическая нестабильность /Пр/	3	2	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Государственное регулирование и переходные процессы /Пр/	3	2	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Международная экономика /Пр/	3	2	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. самостоятельная работа							
3.1	предмет и метод экономической теории /Ср/	3	7,1	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	общественное воспроизводство /Ср/	3	7	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	механизм рыночного ценообразования /Ср/	3	7	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	рынки факторов производства /Ср/	3	7	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	система национального счетоводства /Ср/	3	7	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.6	макроэкономическое равновесие /Ср/	3	7	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.7	макроэкономическая нестабильность /Ср/	3	7	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.8	международная экономика /Ср/	3	7	ОК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,9	ОК-3 ОПК-6 ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ОК-3 ОПК-6 ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ОК-3 ОПК-6 ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Комплект тестовых заданий

по дисциплине Экономика

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

ЗАДАНИЕ N 1

Экономические законы отличаются от законов природы тем, что они ...

- 1) действуют независимо от воли и сознания людей;
- 2) создаются людьми и используются ими в практической деятельности;
- 3) реализуются через практическую деятельность людей;
- 4) устанавливаются государством для регулирования экономики;

ЗАДАНИЕ N 2

Термин «политическая экономия» впервые ввел в научный оборот ...

- 1) А. Смит;
- 2) Ф. Кенэ;
- 3) А. Монкретьен;
- 4) Аристотель.

ЗАДАНИЕ N 3

В составе материальных потребностей учитывается потребность ...

- 1) в общении;
- 2) в досуге;
- 3) в самовыражении;
- 4) в образовании.

ЗАДАНИЕ N 4

На основании данных модели производственных возможностей экономики

определите альтернативные издержки производства единицы товара А, если экономика находится в точке D ...

- 1) 5 единиц товара В;
- 2) 8 единиц товара В;
- 3) 3 единицы товара В;
- 4) единица товара В.

ЗАДАНИЕ N 5

Социальная эффективность общественного производства – это ...

- 1) соотношение объемов социального и экономического эффектов;
- 2) стоимость всех произведенных жизненных благ;
- 3) стоимость всей произведенной продукции в расчете на единицу затрат;
- 4) сумма прибыли, полученная от реализации всех товаров и услуг.

ЗАДАНИЕ N 6

Одной из черт традиционной экономической системы является...

- 1) разделение труда и социализация производства;
- 2) планомерное развитие экономики;
- 3) открытость экономических связей;
- 4) универсальный характер труда и производства.

ЗАДАНИЕ N 7

Основным инструментом приватизации в российской экономике был ...

- 1) ваучер;
- 2) облигация;
- 3) акция;
- 4) вексель.

ЗАДАНИЕ N 8

К важнейшим элементам рыночной системы не относится ...

- 1) наличие общей цели;
- 2) спрос и предложение;
- 3) конкуренция;
- 4) цена.

ЗАДАНИЕ N 9

Государство вводит налог (Т) на цену (Р). Исходя из данных рисунка,

определите долю налогового бремени, которое понесут потребители продукции.

- 1) 30 ден.ед.;
- 2) 10 ден.ед.;
- 3) 24 ден.ед.;
- 4) 20 ден.ед.

ЗАДАНИЕ N 10

На рисунке показано изменение спроса на товар при снижении его цены.

При этих условиях коэффициент дуговой эластичности спроса по цене равен...

- 1) – 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4.

ЗАДАНИЕ N 11

Закон убывающей предельной полезности отражает следующее положение...

- 2) отношения предельных полезностей к их ценам одинаковы;
- 3) отношение предельной полезности к цене для предметов роскоши меньше, чем для товаров первой необходимости;
- 4) полезность каждой последующей единицы товара убывает с увеличением количества приобретаемых товаров.

ЗАДАНИЕ N 12

Закон убывающей предельной производительности гласит, что ...

- 1) продавцы предлагают больше товаров при высоких ценах и меньше – при низких;
- 2) при прочих равных условиях по низкой цене удастся продать больше товаров, чем по высокой;
- 3) при увеличении одного фактора производства и неизменном другом факторе достигается определенный объем выпуска, свыше которого величина предельного продукта начинает снижаться;
- 4) при увеличении затрат одного ресурса при неизменности других ресурсов и технологий производится меньший предельный продукт.

ЗАДАНИЕ N 13

В краткосрочный период фирма производит 100 единиц товара при средних постоянных издержках 5 руб. Если средние переменные издержки сократятся с 20 до 10 рублей, то общие издержки...

- 1) возрастут на 10 руб.;
- 2) увеличатся на 1000 руб.;
- 3) сократятся на 1000 руб.;
- 4) уменьшатся на 10 руб.

ЗАДАНИЕ N 14

Формирование рыночных цен происходит за счет _____ конкуренции

- 1) межотраслевой;
- 2) неценовой;
- 3) монополистической;
- 4) внутриотраслевой.

ЗАДАНИЕ N 15

Ситуация, когда фирма-монополист получит максимальную прибыль при оптимальном объеме производства,

соответствует на рисунке точке ...

- 1) при $Q=30, P=5$;
- 2) при $Q=35, P=4$;
- 3) при $Q=35, P=10$;
- 4) при $Q=40, P=7$.

ЗАДАНИЕ N 16

Олигополия – это рыночная структура, где действует ...

- 1) только одна крупная фирма;
- 2) небольшое количество конкурирующих фирм;
- 3) большое количество конкурирующих фирм с однородным товаром;
- 4) большое количество конкурирующих фирм с дифференцированными товарами.

ЗАДАНИЕ N 17

Если в результате инвестирования в начале года в производство 10 тыс. руб. ожидается в конце года прибыль в размере 15 тыс. руб., то ставка банковского процента, при которой инвестиции будут выгодны, равна ...

- 1) 30%;
- 2) 20%;
- 3) 10%;
- 4) 25%.

ЗАДАНИЕ N 18

Если номинальная заработная плата за год увеличилась на 10%, а прирост уровня цен в экономике составил 13%, то реальная заработная плата...

- 1) увеличилась на 3%;
- 2) сократилась на 3%;
- 3) увеличилась на 23%;
- 4) сократилась на 23%.

ЗАДАНИЕ N 19

Если предложение земли $S = 10$ акров, спрос увеличится с уровня $D1$ до $D2$, а ставка банковского процента уменьшится с 10% до 5%, то рента, получаемая с одного акра земли, ...

- 1) увеличится на 10 ден. ед.;
- 2) снизится на 40 ден. ед.;
- 3) снизится на 10 ден. ед.;
- 4) увеличится на 0,5 ден. ед.

ЗАДАНИЕ N 20

На рисунке показана кривая Лоренца:

Если правительство вводит прогрессивное налогообложение на доходы физических лиц, то кривая Лоренца сдвигается ...

- 1) вправо, уменьшая неравенство в обществе;
- 2) влево, увеличивая неравенство в обществе;
- 3) влево, уменьшая неравенство в обществе;
- 4) вправо, увеличивая неравенство в обществе.

ЗАДАНИЕ N 21

Положительный внешний эффект возникает, когда предельные частные выгоды ...

- 1) ниже предельных общественных выгод;
- 2) равны предельным общественным выгодам;
- 3) равны нулю;
- 4) выше предельных общественных выгод.

ЗАДАНИЕ N 22

Градуализм – это экономическая концепция, ...

- 1) считающая необходимым уменьшение государственного влияния на экономику для достижения бездефицитного бюджета и либерализации цен;
- 2) направленная на формирование самодостаточной экономической системы;
- 3) направленная на возникновение, развитие и укрепление рыночных правил экономического поведения;
- 4) отводящая государству главную роль в формировании рынка и предполагающая проведение медленных и последовательных.

ЗАДАНИЕ N 23

Если чистый экспорт сократится на 10 млрд. ден. ед., а ВНД увеличится на 20 млрд. ден. ед., то объем ВВП ...

- 1) вырастет на 10 млрд. ден. ед.;
- 2) вырастет на 30 млрд. ден. ед.;
- 3) снизится на 10 млрд. ден. ед.;
- 4) снизится на 30 млрд. ден. ед.

ЗАДАНИЕ N 24

Если состояние экономики характеризуется кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения, то рост совокупного спроса приведет ...

- 1) к увеличению реального ВВП при неизменном уровне цен;
- 2) к повышению уровня цен и к сокращению реального ВВП;
- 3) к повышению уровня цен и реального ВВП;
- 4) к снижению уровня цен и росту реального ВВП.

ЗАДАНИЕ N 25

При росте доходов домохозяйства с 30 тыс. руб. до 50 тыс. руб. и увеличении потребления на 15 тыс. руб. мультипликатор автономных расходов будет равен ...

- 1) 10;
- 2) 5;
- 3) 3;
- 4) 4.

ЗАДАНИЕ N 26

Портфельные инвестиции – это ...

- 1) приобретение акций предприятий в размерах, не обеспечивающих права собственности или контроля над ними;
- 2) купля-продажа ценных бумаг;
- 3) капиталовложения, обеспечивающие полную собственность на предприятие или обладание контрольным пакетом акций;
- 4) приобретение предприятием зданий, оборудования, затраты на новое строительство для будущего производства.

ЗАДАНИЕ N 27

Инфляция, вызванная избыточном спросом, иллюстрируется на графике сдвигом кривой совокупного ...

- 1) спроса влево;
- 2) предложения влево;

3) предложения вправо;

4) спроса вправо.

ЗАДАНИЕ N 28

Появление фрикционной безработицы связано с ...

1) высокой реальной заработной платой;

2) падением совокупного спроса;

3) недостаточной квалификацией безработных;

4) временем, необходимым для поиска новой работы.

ЗАДАНИЕ N 29

Экономические потери общества от безработицы при фактическом ее уровне $U=8\%$, естественном уровне $U^*=5\%$, значении коэффициента Оукена (γ), равном 3, и фактическом национальном доходе $Y=1000$ млрд. ден. ед. составят ...

1) 80 млрд. ден. ед.;

2) 30 млрд. ден. ед.;

3) 50 млрд. ден. ед.;

4) 90 млрд. ден. ед.

ЗАДАНИЕ N 30

Если введен пропорциональный налог, то ...

1) с каждого дополнительного рубля взимается меньшая часть с ростом доходов;

2) происходит то же самое, что и при введении прогрессивного налога;

3) с каждого дополнительного рубля с ростом доходов взимается одинаковый процент;

4) государство получает одинаковые поступления (в абсолютном выражении) от налогов при всех уровнях доходов.

ЗАДАНИЕ N 31

К прямым налогам не относится ...

1) акцизный налог;

2) подоходный налог с физических лиц;

3) налог на прибыль предприятий;

4) налог на имущество граждан.

ЗАДАНИЕ N 32

Товарную природу денег обосновала _____ теория.

1) металлистическая;

2) количественная;

3) номиналистическая;

4) монетаристская.

ЗАДАНИЕ N 33

Центральный банк является звеном _____ системы.

1) торговой;

2) денежно-кредитной;

3) бюджетной;

4) налоговой.

ЗАДАНИЕ N 34

Если при неизменной процентной ставке реальный доход и уровень цен возрастут на 6%, то денежная масса в год увеличится на ...

1) 2 %;

2) 6 %;

3) 10 %;

4) 12 %.

ЗАДАНИЕ N 35

К фазам экономического цикла не относится ...

1) подъем;

2) спад;

3) сжатие;

4) стагфляция.

ЗАДАНИЕ N 36

Для интенсивного типа экономического роста не характерно ...

1) использование новых средств производства;

2) увеличение применяемых материальных ресурсов;

3) применение в производстве новых технологий;

4) повышение квалификации кадров.

ЗАДАНИЕ N 37

Наиболее глубоким и многосторонним видом экономической интеграции стран является ...

1) экономический союз;

2) общий рынок;

3) таможенный рынок;

4) зона свободной торговли.

ЗАДАНИЕ N 38

К нетарифным ограничениям импорта относятся все перечисленные меры, кроме...

1) установления национальных технических стандартов;

2) введение ввозных пошлин;

- 3) установления импортных квот;
4) введения импортных лицензий.

ЗАДАНИЕ N 39

В 2005 году в Республике Альфании индекс цен составил 200% по сравнению с 1995 годом, а в Республике Бетании, которая является торговым партнером Альфании, 100%. В 1995 году равновесный обменный курс составлял 3 песо Республики Альфании к 1 реалу Республики Бетании. В 2005 году при паритете покупательной способности обменный курс составлял...

- 1) 2 песо к 1 реалу;
2) 1 песо к 2 реалам;
3) 1 песо к 6 реалам;
4) 6 песо к 1 реалу.

ЗАДАНИЕ N 40

Сторонники «шоковой терапии» перехода от командной экономики к рыночной считают, что ...

- 1) неэффективное использование ресурсов является большей проблемой, чем спад производства;
2) необходим длительный переходный период;
3) неэффективное использование ресурсов является меньшей проблемой, чем спад производства;
4) безработица является большей проблемой, чем инфляция.

Критерии оценки:

Критерии Оценка (баллы по МРС), уровень

Студент решил все тестовые задания верно «отлично», 8 баллов, повышенный уровень

Студент решил не менее 2/3 тестовых заданий верно «хорошо», 5 баллов, пороговый уровень

Студент решил не менее 1/3 тестовых заданий верно «удовлетворительно», 4 балла, пороговый уровень

Студент решил не менее 1/4 тестовых заданий верно «неудовлетворительно», 2 балла, уровень не сформирован

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

(эссе, докладов, сообщений)

по дисциплине Экономика

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Требования к реферату: объем 10-20 стр., обязательное определение целей и задач выполнения рефератов, подведения итогов исследования, список литературы, ссылки. Для выступления на семинарских занятиях студент самостоятельно выбирает тему предложенных рефератов. Реферат способствует формированию навыков самостоятельной научно-практической работы, которые позволяют расширить познавательные способности студентов.

Тема 1: Предмет и метод экономической теории

1. Этапы развития экономической теории.
2. Становление экономической мысли в России.
3. Роль экономической науки в развитии общества.
4. Лауреаты Нобелевской премии по экономике.
5. Рациональное поведение хозяйствующего субъекта: интересы, цели, ограничители.
6. Классификация благ, ресурсов, потребностей.
7. Эволюция модели экономического человека.

Тема 2: Экономическая система

1. Сравнительный анализ западноевропейских и американской экономических моделей.
2. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации.
3. Шведская модель экономики: достоинства и недостатки.
4. Эволюция правоотношений собственности.
5. Трагедия общественной собственности.
6. «Японское чудо» и возможности его применения в России.
7. Экономика Советского Союза как пример плановой экономики.

Тема 3: Общественное воспроизводство.

1. Особенности воспроизводственного процесса в современной России
2. Россия – ресурсная кладовая мира.
3. Время как фактор производства.
4. Материальное и нематериальное производство: сходство и различия.

Тема 4: Товарное производство. Товар и деньги

1. История российских денег.
2. Роль золота в международных отношениях: вчера, сегодня завтра.

3. Теория предельной полезности: возникновение, сущность, развитие.
4. Бартер в современной экономике: причины использования и характерные особенности.
5. Электронные деньги – как новый инструмент на денежном рынке.

Тема 5: Механизм рыночного ценообразования

1. Субъекты рынка и их характеристика.
2. Границы рыночных отношений.
3. Отличительные черты современного рынка.
4. Формы и методы неценовой конкуренции.
5. Биржи, их виды и роль в рыночной экономике.
6. Последствия налогов и субсидий на равновесную цену.
7. Вкусы и предпочтения потребителей на рынке недвижимости.
8. Практическое значение теории эластичности.

Тема 7: Фирма в системе рыночных отношений

1. Развитие предпринимательства в сфере услуг.
2. Роль государства в развитии предпринимательства.
3. Организационно-правовые формы предприятий в РФ.
4. Издержки фирм: структура и специфика формирования.
5. Источники экономической прибыли.

Тема 8: Модели рыночных структур

1. Монополистические объединения российских предпринимателей
2. Совершенная конкуренция и «невидимая рука».
3. Экономическая эффективность совершенной конкуренции.
4. Реклама в условиях монополистической конкуренции.
6. Картели и сговор.
7. Антимонопольное законодательство: зарубежный опыт.
8. Особенности регулирования естественных монополий.

Тема 9: Рынки факторов производства

1. Становление земельного рынка России.
2. Принятие инвестиционных решений фирмами.
3. Природные ресурсы как фактор производства.
4. Профсоюзы на рынке труда.
5. Минимальная заработная плата: за и против.
6. Теория ренты в ценообразовании на рынке нефти.
7. Факторы. Влияющие на заработную плату.

Тема 10. Государственное регулирование рыночного механизма

1. Возникновение внешних эффектов на рынке образовательных услуг.
2. Экономические методы решения экологических проблем.
3. Расслоение российского общества: динамика и методы решения проблемы.
4. Методы решения проблем, связанных с производством общественных благ.

Тема 10: Макроэкономические измерители

1. Измерение качества жизни населения.
2. Добавленная стоимость: сущность и методы расчета.
3. Структура ВВП: межстрановые сопоставления.
4. Теневая экономика в России.

Тема 11: Макроэкономическое равновесие

1. Классики и кейнсианцы о макроэкономическом равновесии.
2. Неценовые факторы совокупного спроса.
3. Сдвиги кривой совокупного предложения.
4. Шоки спроса и предложения

Тема 12: Экономический рост

1. Экономическое развитие современной России.
2. Экономический рост в современной России.
3. Сравнение темпов экономического роста в развитых и развивающихся странах.
4. Экономический рост и международные потоки капитала.
5. Отрицательные последствия экономического роста.
6. Научно-технический прогресс как фактор экономического роста.

Тема 13: Макроэкономическая нестабильность

1. Безработица в России.
2. Цикличность развития экономики.

3. Государственное регулирование занятости.
4. Проблема выбора между инфляцией и безработицей.
5. Кризисные процессы в экономике России.
6. Антициклическая политика государства.
7. Инфляционные ожидания и издержки инфляции.

Тема 14: Государственное регулирование экономики

1. Формы и методы разгосударствления и приватизации.
2. Структура государственного бюджета России.
3. Проблемы внешней и внутренней задолженности.
4. Классификация налогов.
5. Современное состояние налогообложения юридических и физических лиц.
6. Государственный долг России: проблемы и решения.
7. Банковская система России.
8. Успехи и неудачи российских экономических реформ.
9. История банков с древнейших времен до наших дней.

Тема 15. Международная экономика

1. Курс американского доллара: колебания и их причины.
2. Факторы, определяющие курс евро.
3. Причины распада Золотого стандарта.
4. Методы государственного регулирования курса национальной валюты.
5. Большие и малые страны в мировой экономике.
6. Различия в уровне развития стран мировой экономике.
7. Россия в мировой экономике.
8. СНГ как форма интеграционного объединения.
9. Европейский союз: история и современность.

Критерии оценки:

Критерии Оценка (баллы по МРС), уровень

Студент использовал современный и актуальный материал по заданной теме реферата с применением графического и математического аппарата, привел в реферате экспертные оценки, при защите реферата используется презентация или раздаточный материал. «отлично», 10 баллов за защиту реферата, повышенный уровень

Студент использовал современный и актуальный материал по заданной теме реферата с применением графического и математического аппарата, привел в реферате экспертные оценки. «хорошо», 6-8 баллов за защиту реферата, пороговый уровень

Студент использовал современный и актуальный материал по заданной теме реферата с применением графического и математического аппарата «удовлетворительно», 2-5 баллов за защиту реферата, пороговый уровень

Студент использовал устаревший материал по заданной теме реферата без применения графического и математического аппарата «неудовлетворительно», 0 баллов, уровень не сформирован

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Балашов А.И., Иматов Т.Д., Куприщенко [и др.] Н.П.	Экономическая теория: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	http://www.iprbookshop.ru/66309.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Рудой Е.В., Глотко А.В.	Макроэкономика: учебное пособие для вузов	Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=724:macro13&catid=28:economic&Itemid=181

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Рудой Е.В., Глотко А.В.	Микроэкономика: учебное пособие для вузов	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=283:mikroekonomika&catid=28:economic&Itemid=181

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Яндекс.Браузер
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5.01 (поворачивающийся зонд); вакуумный оптический

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с заданиями практического занятия, которые включают в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по выполнению практических заданий, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Приступить к выполнению практического задания, которое может выполняться в виде заполнения таблиц, построения графиков и диаграмм, выполнения контурных карт, письменно в виде сравнительных характеристик географических объектов.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *refertur* — докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата:

Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 2)

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы. Во введении излагается актуальности исследования, цель и задачи.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифровой материал, таблица – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература.

Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы.

Формулировка темы.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос.

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента – найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность — смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану — мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы — от реферата до докторской диссертации — строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению.

Введение — начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, — т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева, 15 мм справа, 20 мм сверху и 25 мм снизу,

рекомендуется шрифт Times New Roman 14, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Реферат оформляется согласно требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам ГАГУ.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне установленных компетенций конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по 6-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой балльной оценкой.

Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Защита реферата осуществляется на занятии с подготовкой цифровой презентации.

Методические указания по подготовке тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение зачёта отводятся часы занятий по расписанию.

Сдаче зачёта предшествует работа студента на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также самостоятельная работа по изучению дисциплины и подготовки. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачёту.

Подготовка к зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.