

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Основы альтернативной энергетики
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра математики, физики и информатики**

Учебный план 03.03.02_2021_611.plx
03.03.02 Физика
Альтернативная энергетика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 1 |
| аудиторные занятия | 44 | |
| самостоятельная работа | 54 | |
| часов на контроль | 8,85 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | 15 5/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Лабораторные | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Консультации (для студента) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе инт. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Контактная работа | 45,15 | 45,15 | 45,15 | 45,15 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | 8,85 | 8,85 | 8,85 | 8,85 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Часовских Н.С. _____



Рабочая программа дисциплины

Основы альтернативной энергетики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 03.03.02 Физика (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 891)

составлена на основании учебного плана:

03.03.02 Физика

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра математики, физики и информатики

Протокол от 22.06.2021 протокол № 10

Зав. кафедрой Часовских Николай Сергеевич



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра математики, физики и информатики**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Часовских Николай Сергеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра математики, физики и информатики**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Часовских Николай Сергеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра математики, физики и информатики**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Часовских Николай Сергеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра математики, физики и информатики**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Часовских Николай Сергеевич

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | <i>Цели:</i> - формирование знаний о возможностях использования энергии возобновляемых источниках (ВИЭ) и режимах работы установок на базе ВИЭ в различных системах энергоснабжения потребителей. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> - рассмотрение возможности использования энергии ВИЭ для энергоснабжения потребителей различных по характеру и составу; - освоение методов расчета энергетических характеристик энергоустановок, электростанций и энергокомплексов на основе ВИЭ; - освоение методов выбора оптимальных параметров и состава основного энергетического оборудования энергокомплексов на базе ВИЭ для энергоснабжения централизованных и децентрализованных потребителей с учетом социально-экологических и экономических факторов. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Элементарная физика |
| 2.1.2 | Элементарная математика |
| 2.1.3 | Информатика |
| 2.1.4 | Технология материалов |
| 2.1.5 | Основы электротехники |
| 2.1.6 | Общая физика |
| 2.1.7 | Радиофизика и электроника |
| 2.1.8 | Электротехника |
| 2.1.9 | Электродинамика |
| 2.1.10 | Основы физического эксперимента |
| 2.1.11 | Математика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Радиофизика и электроника |
| 2.2.2 | Основы электронно-вычислительной техники и автоматики |
| 2.2.3 | Методика преподавания физики |
| 2.2.4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.5 | Измерение физических величин |
| 2.2.6 | Измерительный практикум |
| 2.2.7 | Обработка результатов физических измерений |
| 2.2.8 | Альтернативная энергетика |
| 2.2.9 | Электроснабжение |
| 2.2.10 | Проектная деятельность |
| 2.2.11 | Электродинамика |
| 2.2.12 | Теоретические основы электротехники |
| 2.2.13 | Физические основы альтернативной энергетики |
| 2.2.14 | Системы альтернативной энергетики и энергоаудит |
| 2.2.15 | Электроника |
| 2.2.16 | Педагогическая практика |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| ПК-3: Способен к преподаванию физико-технических дисциплин в общеобразовательных организациях с использованием технологий, отражающих специфику предметной области |
| ИД-1.ПК-3: Обладает фундаментальными знаниями по физико-математическим и техническим дисциплинам |
| основные физико-математические параметры нетрадиционных энергетических установок |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-------------|---------------|------------|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Общие положения курса | | | | | | |
| 1.1 | Цели и задачи курса. Определения, классификация, свойства, особенности использования ВИЭ. /Лек/ | 1 | 2 | ИД-1.ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Интенсивность и периодичность |
| | Раздел 2. Особенности использования ВИЭ | | | | | | |
| 2.1 | Экономические аспекты использования ВИЭ. /Лек/ | 1 | 2 | ИД-1.ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Технические особенности |
| 2.2 | Характеристики фотоэлектрического модуля. /Лаб/ | 1 | 4 | ИД-1.ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 4 | 1.Подготовка к выполнению |
| 2.3 | Двухконтурные геотермальные электростанции. Ледниковые электростанции. Накопители энергии. Гидроаккумулирующие станции. Энергокомплексы на базе ВИЭ. Баланс возобновляемой энергии. Использование биотоплива для энергетических целей Производство биомассы для энергетических целей. Экологические проблемы использования альтернативных источников энергии. /Ср/ | 1 | 54 | ИД-1.ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 3. Малая гидроэнергетика | | | | | | |
| 3.1 | Основные понятия и определения малой гидроэнергетики (МГЭ). /Лек/ | 1 | 2 | ИД-1.ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Современное состояние и |
| 3.2 | Изучение Турбин Пелтона и Радиально- осевых систем /Лаб/ | 1 | 4 | ИД-1.ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 4 | |
| | Раздел 4. Ветроэнергетика | | | | | | |
| 4.1 | Основные понятия и определения ветроэнергетики (ВЭ). Современное состояние и перспективы развития ВЭ в мире и России. /Лек/ | 1 | 2 | ИД-1.ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Основные влияющие факторы на формирование |
| 4.2 | Измерение скорости страгивания ветрогенератора. /Лаб/ | 1 | 2 | ИД-1.ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 5. Солнечная энергетика | | | | | | |
| 5.1 | Основные понятия и определения солнечной энергетики. /Лек/ | 1 | 4 | ИД-1.ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Современное состояние и |
| 5.2 | Изучение модели автономной фотоэлектрической солнечной электростанции. /Лаб/ | 1 | 6 | ИД-1.ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 4 | |
| | Раздел 6. Энергия волн, тепла океана, приливов | | | | | | |
| 6.1 | Волновое движение. Энергия и мощность волн. /Лек/ | 1 | 2 | ИД-1.ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Устройства для преобразовани я |
| 6.2 | Изучение конструкции гидрогенератора. Расчет водопотребления и графиков электрической нагрузки. /Лаб/ | 1 | 4 | ИД-1.ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------|-----------|---------------|---|-----------------------------|
| 6.3 | Исследование характеристик системы турбина Пелтона – генератор – нагрузка. /Лаб/ | 1 | 4 | ИД-1.ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 2 | |
| Раздел 7. Геотермальная энергия | | | | | | | |
| 7.1 | Использование низкопотенциальной тепловой энергии земли. /Лек/ | 1 | 2 | ИД-1.ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Теплонасосные установки: |
| Раздел 8. Накопители энергии | | | | | | | |
| 8.1 | Классификация накопителей энергии (НЭ). /Лек/ | 1 | 2 | ИД-1.ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Технико-экономические |
| Раздел 9. Энергокомплексы на базе ВИЭ | | | | | | | |
| 9.1 | Классификация энергокомплексов (ЭК) /Лек/ | 1 | 2 | ИД-1.ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Экономическая эффективность |
| Раздел 10. Консультации | | | | | | | |
| 10.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 1 | 1 | ИД-1.ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| Раздел 11. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | | |
| 11.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 1 | 8,85 | ИД-1.ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 11.2 | Контактная работа /КСРАТТ/ | 1 | 0,15 | ИД-1.ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. Традиционные и нетрадиционные источники энергии.
2. Запасы и динамика потребления энергоресурсов, политика России в области нетрадиционных и возобновляемых источников энергии.
3. Основные объекты нетрадиционной энергетики России и региона.
4. Интенсивность солнечного излучения.
5. Фотоэлектрические свойства p–n перехода.
6. Вольт-амперная характеристика солнечного элемента.
7. Конструкции и материалы солнечных элементов.
8. Классификация и основные элементы гелиосистем.
9. Концентрирующие гелиоприемники.
10. Плоские солнечные коллекторы.
11. Энергетический баланс теплового аккумулятора.
12. Классификация аккумуляторов тепла.
13. Системы аккумулирования тепловой энергии.
14. Тепловое аккумулирование для солнечного обогрева и охлаждения помещений
15. Происхождение ветра, ветровые зоны России и региона.
16. Классификация ветродвигателей по принципу работы
17. Работа поверхности при действии на нее силы ветра.
18. Работа ветрового колеса крыльчатого ветродвигателя.
19. Понятие идеального ветряка.
20. Классическая теория идеального ветряка.
21. Потери ветряных двигателей.
22. Тепловой режим земной коры.
23. Запасы и распространение термальных вод.
24. Подземные термальные воды (гидротермы).
25. Основы построения схем и выбора оборудования геотермальных систем теплоснабжения.
26. Открытые системы геотермального теплоснабжения
27. Закрытые системы геотермального теплоснабжения.
28. Бессливная система геотермального теплоснабжения.
29. Комплексная система геотермального теплоснабжения.
30. Ресурсы тепловой энергии океана.
31. Баланс возобновляемой энергии океана.
32. Использование энергии океанских течений.
33. Схема ОТЭС, работающей по замкнутому циклу.
34. Схема ОТЭС, работающей по открытому циклу
35. Использование перепада температур океан-атмосфера.

| |
|--|
| 36. Прямое преобразование тепловой энергии океана. |
| 37. Общие сведения об использовании энергии приливов. |
| 38. Мощность приливных течений и приливного подъема воды. |
| 39. Основы преобразования энергии волн. |
| 40. Преобразователи энергии волн, отслеживающие профиль волны. |
| 41. Преобразователи энергии волн, использующие энергию колеблющегося водяного столба. |
| 42. Общая характеристика устройств для использования энергии океанских течений. |
| 43. Проблема взаимодействия энергетики и экологии. |
| 44. Экологические последствия использования энергии океана. |
| 45. Возможные экологические проявления геотермальных теплоэлектростанций. |
| 46. Экологические последствия развития солнечной энергетики. |
| 47. Влияние ветроэнергетики на природную среду. |
| 48. Экологическая характеристика использования биоэнергетических установок. |
| промежуточной аттестации промежуточной аттестации |
| 5.2. Темы письменных работ |
| 1. Традиционные и нетрадиционные источники энергии в республике Алтай. |
| 2. Запасы и динамика потребления энергоресурсов, политика России в области нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. |
| 3. Основные объекты нетрадиционной энергетики России и региона. |
| 4. Интенсивность солнечного излучения. |
| 5. Фотоэлектрические свойства p–n перехода. |
| 6. Вольт-амперная характеристика солнечного элемента. |
| 7. Конструкции и материалы солнечных элементов используемые РА. |
| 8. Классификация и основные элементы гелиосистем. |
| 9. Концентрирующие гелиоприемники. |
| 10. Плоские солнечные коллекторы (на общежитии ГАГУ). |
| Фонд оценочных средств |
| «Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ» |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Удалов С.Н. | Возобновляемая энергетика: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/91339.html |
| Л1.2 | Елистратов В.В. | Возобновляемая энергетика: монография | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/43941.html |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Земсков В.И. | Возобновляемые источники энергии в АПК: учебное пособие | Санкт-Петербург: Лань, 2014 | http://e.lanbook.com/books/element.php? pl1_id=47409 |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Google Chrome | | | |
| 6.3.1.2 | Internet Explorer/ Edge | | | |
| 6.3.1.3 | MS Office | | | |
| 6.3.1.4 | MS WINDOWS | | | |
| 6.3.1.5 | Яндекс. Браузер | | | |
| 6.3.1.6 | Moodle | | | |
| 6.3.1.7 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ | | | |
| 6.3.1.8 | NVDA | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.2 | Межвузовская электронная библиотека |
| 6.3.2.3 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | | |
|--|-------------------|--|
| | круглый стол | |
| | проблемная лекция | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|---|---|
| 214 Б1 | Кабинет методики преподавания физики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Ученическая доска, мультимедиапроектор, компьютер, экран, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя |
| 211 Б1 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают выделения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

При выполнении обучающимися лабораторных работ значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютерной техники, лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений, практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программами и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП.

Перечень лабораторных работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины

(модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прикладывается к курсовой работе.

Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы.

Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводятся итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.